



Materská škola, Kollárova 23, 903 01 Senec

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,

jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Vypracovala Mgr. Eva Jonášová

júl 2020



Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve /§ 5/
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/ 2006 Z.z.

MATERSKÉ ŠKOLY

Základné identifikačné údaje o materskej škole(§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Kollárova 23, 903 01 Senec
3. Telefónne číslo:	0245923432
Mobil:	0910920611
4. Internetová adresa:	www.mskolarova
e-mailová adresa:	ms. kollarova@centrum.sk
5. Zriaďovateľ:	Mesto Senec

6.Vedúci zamestnanci školského zariadenia, ich funkcia:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Eva Jonášová	Riaditeľka MŠ
Mgr. Jarmila Miartušová	Poverená - zástupkyňa MŠ
Scarlett Balážová	Vedúca školskej jedálne

7.Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Rada školy:

Rada školy pri MŠ, Kollárova 23, Senec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve

Členovia rady školy:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
Scarlett Balážová	predseda	MŠ
Michal Kašík	člen	ZR
JUDr. Peter Palasiewicz	člen	ZR
Dana Labudová	členka	ZR
Monika Horecká	členka	ZR
Mgr. Alžbeta Vinczeová	členka	MÚ
Ing. Edita Poizlová	členka	MÚ
Ing. Gabriela Rebrošová	členka	MÚ
Ing. Ján Maglocký	člen	MÚ
Mgr. Ľubomíra Kubiňáková	člen	MŠ
Bc. Dana Lisoňová	člen	MŠ - zapisovateľka

Rada školy pri MŠ

Na zasadnutia bola pravidelne pozývaná riaditeľka MŠ, ktorá informovala o :

- výsledkoch výchovno-vzdelávacej práce
 - návrh rozpočtu MŠ pre rok 2020 a kritéria zostavovania
 - kritériach prijatia, zoznam prijatých detí
 - prevádzka MŠ, budovanie školského dvora
 - Rada školy schválila :
 - správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti
 - Rada školy prerokovala :
 - ŠkvP, plánom profesionálneho rozvoja PZ, školský poriadok, kritéria prijímania nových detí do materskej školy.
- Členovia rady školy sa zúčastňovali na všetkých akciách MŠ, rada školy pracovala podľa svojho plánu, ako kontrolný orgán MŠ.

Metodické združenie

Vedením MZ bola poverená Mgr. Kataríny Németh jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci z materskej školy . Cieľom bolo skvalitniť výchovnovzdelávací proces, vzdelávanie a profesijný rozvoj PZ. MZ zasadalo podľa schváleného plánu práce.

Obsahom rokovaní boli aktuálne témy z oblasti inovovaného školského vzdelávacieho programu, tvorba nového programu vzhľadom na zameranie školy, potreby detí a rodičov a v kontexte zamerania školy. Pozornosť venovali otázkam didaktiky, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, pedagogická diagnostika v predprimárnom vzdelávaní.

Vyhodnotenie: MZ ako iniciatívny a poradný orgán pristupoval zodpovedne k úlohám. Podieľal sa na hodnotení učebných výsledkov detí, na skvalitňovanie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií. Pripravili návrhy a spolupracovali pri aktualizácii ŠkVP.

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa plánu práce školy. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie výkonových štandardov podľa školského vzdelávacieho programu, prijímaла rozhodnutia a uznesenia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov. Vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov.

7.2. Občianske združenie pri MŠ

Vedúci členovia občianskeho združenia:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Jarmila Miartušová	Predsedu OZ

Združenie bolo zaregistrované na Ministerstve vnútra SR pod číslom VVS/1-900/90-23994 61 dňa 27.12.2006

IČO : 37927311 dňa 21.02.2007

Činnosť združenia sa riadi stanovami, ktoré sú prístupné verejnosti na požiadanie u funkcionárov a v materskej škole ako aj na prihláške člena združenia .

Cieľom združenia je aktívne pomáhať najmä pri:

- vychovávaní a vzdelávaní detí a zároveň aktívne napomáhať k skvalitňovaniu výchovnovzdelávacieho procesu detí.
- finančne pomáhať pri nákupe a získavaní nových učebných pomôcok, literatúry a odborných kníh pre školskú knižnicu.
- finančne a organizačne pomáhať pri skvalitnení a skrášľovaní priestorov, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces detí a žiakov a priestorov, v ktorých žiaci trávia voľný čas po skončení vyučovacieho procesu a taktiež aktívne napomáhať k jeho zmysluplnému tráveniu
- finančne pomáhať pri nákupe nových hračiek a kníh pre materskú školu. Pomáhať pri skvalitnení , skrášlení a obnove priestorov na hranie pre deti z materskej školy
- finančne a organizačne zabezpečovať kultúrne, športové, vedomostné a iné súťaže určené pre deti materskej školy a žiakov základnej školy.
- finančne a organizačne pomáhať a podieľať sa na zabezpečovaní plaveckých a lyžiarskych kurzov, škôl v prírode, exkurzií a výletov pre deti materskej školy
- poskytovať finančné prostriedky na úhradu cestovného pre deti materskej školy a sprievodcov pri exkurziách, kultúrnych a športových podujatiach.
- finančne a organizačne podporovať mimoškolské aktivity detí, športové a záujmové krúžky pre deti.

III. Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Na začiatku školského roka	Na konci školského roka

	Počet detí	Z toho integ.	Počet detí	Z toho integ.
	242	0	242	0

Zápis k novému školskému roku do MŠ

Materské školy	Počet prijatých detí do MŠ 2020	Predpokladaný počet detí v novom školskom roku 2021	Predpokladaný počet tried
	95	245	12

Dochádzka detí

Materská škola	Priemerná dochádzka
1mesiac/ 12 tried	14,61/ 1 tr.

Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1 písm. c)

Materská škola	Počet prijatých do 1. roč. ZŠ
	102

IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 1 písm. e)

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole bola realizovaná formou hier, v ktorých bola podporovaná aktivita dieťaťa, jeho sebarealizácia a sebaprezentácia. Stimulovaný bol emocionálny, sociálny, morálny vývin detí ako aj vzájomný rešpekt. Veľkým prínosom pre pedagógov je aplikácia teoretických informácií v reálnej praxi a následne vykonávanie poradensko-osvetovej činnosti pedagóga.

Výrazná pozornosť bola venovaná socializácii detí, dodržiavaniu práv dieťaťa a prevencie v oblasti ochrany dieťaťa (šíkana, agresivita). Aktivity s deťmi boli realizované v prospech ich osobnostného rozvoja s uplatnením zážitkového učenia a to v oblastiach – zdravotnej, dopravnej, environmentálnej v interakcii dieťa s dieťaťom. Uplatňovaním projektového vyučovania bola zabezpečená spätná väzba prostredníctvom IKT, flexibility, uplatnených nových inovačných procesov. V nemalej miere bol kladený dôraz smerom k deťom, ktoré vynechávali návštěvu MŠ z dôvodu chorobnosti a deťom vyžadujúcim individuálny prístup v prospech úspešnosti všetkých detí, čo prispelo aj k zvyšovaniu sebavedomia, radosti zo získavania nových poznatkov s rešpektovaním ich potrieb. Pretože všetci sme rovnakí, ale nie rovní.

V rámci priaznivej adaptácie u jednotlivcov sme pristupovali rozmanitými stratégiami, formami práce, ktoré v prvom rade prispeli k vytvoreniu pozitívnej klímy školy a to aj dlhodobejšou zmysluplnou súhrou celého tímu zamestnancov školy.

V rámci školského roka 2019/2020 nás zasiahla pandémia Covid - 19, čo značne narušilo priebeh VVČ . Pedagogickí zamestnanci vyučovali prostredníctvom internetu, zadávali úlohy, vyhľadávali edukačné programy, kontaktovali ZZ s cieľom zistiť momentálnu rodinnú klímu.

Jazyk a komunikácia

Písaná reč, rovnako ako hovorená, plní viaceré funkcie, slúži ako nástroj dorozumievania vlastného vyjadrovania so sociálnym okolím, usmerňuje správanie sa dieťaťa, rozvíja jeho myšlenie. Literárny jazyk plní funkciu estetickú, imaginatívnu, rozvíja fantáziu a jazykovú kreativitu.

Spájanie hovoreného slova s pohybom či hrou, pomôckami je základným východiskom pre komunikáciu a získavanie skúsenosti pre dieťa. Rozvíjali sme ju interpretovaním vlastných myšlienok, rozhovormi, čítaním textu, rozhovormi o ilustráciach, jazykovými a synteticko-analytickými hrami, hrou s pexesom a puzzle.

Posilňovaná bola schopnosť citlivu vnímať a sústrediť sa na počúvanie. Dôraz bol kladený hlavne na upevňovanie pravidiel pri vedení dialógu, aby deti nevstupovali do reči iných. Dôraz sme kládli na upevňovanie triednych pravidiel pri vedení dialógu a diskusie, pretože pri svojej netrpezlivosti deti vstupujú do reči iných. Fonetický sluch bol rozvíjaný pri počúvaní krátkych zrozumiteľných veršov, básni, riekaniek, rozprávok a príbehov .

Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými tématami počas celého dňa. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triedach, rekvizitami, učebnými pomôckami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, využívaním IKT čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť . Reč dieťaťa sme rozvíjali v organizovaných činnostach, spontánnych situáciach a podporovali sme komunikatívne schopnosti pozitívou stimuláciou rečového prejavu /snažili sme sa klásiť dôraz na gramatickú správnosť a spisovnosť, artikuláciu a výslovnosť hovorenej reči.

Náležitú pozornosť sme venovali správnej výslovnosti diagnostikovaním, cvičením správneho dýchania pri prednese, upevňovaním zvukovej orientácie a sluchovo – analytického vnímania, cvičením výslovnosti hlások a hláskových skupín. U detí s poruchou výslovnosti sa jedná prevažne o nesprávnu výslovnosť viacerých hláskových skupín – sykavky a slabikotvorné spoluohlásky.

Niekteré deti majú veľmi slabú slovnú zásobu, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii.

Detské prejavy písanej reči sa prejavujú hlavne v grafomotorickej oblasti. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresiaci materiál a pracovné zošity, listy, kde sme viedli deti k správnemu držaniu grafického materiálu, dbali na správne držanie tela, sedenie, sklon .

Pozitíva:

radi si prezerajú obrázkovo-náučné knihy a vedia sa v nich orientovať,
zaujímajú sa o poznávanie písmen abecedy, opisujú a vystrihujú písmená, väčšina detí si vie napísať veľkými tlačenými písmenami svoje meno,
v pracovných zošitech, na interaktívnej tabuli, na grafických podložkách si deti osvojujú zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov,
prezentácia detí na vystúpení,
nadviazanie kontaktu s rovesníkom a učiteľom,
kultúrne podujatia a aktivity pre deti v MŠ,
využívanie rôznych zdrojov: obrázkový materiál, detské knihy - obrázky, didaktické a učebné pomôcky, maľované čítanie, vlastnoručne vyrobené pomôcky, reálne predmety, básne, piesne, rozprávky,
prehliadka v prednese poézie a prózy /aj medzitriedne /,
rozvoj predčitateľskej gramotnosti vytvorením literárnych a dramatických kútikov, využitie tabúl na kreslenie nainštalovaných na šk. dvore,
spolupráca s logopedičkou,
využívanie interaktívnych kníh a interaktívnych pomôcok k rozvoju slovnej zásoby detí,
/IRIS pero, ALBA knihy a pero/.

Negatíva:

nesprávny uchop a sklon písacieho materiálu, silný tlak na podklad, roztrasené ľahy po predkreslenej línií,

nesprávne sedenie, problém s nadvzavaním komunikácie, nesmelosť, resp. pretrvávajúca iba neverbálna komunikácia vo vzťahu k dospelým, rečová bariéra,
neznalosť poznania pri manipulácii s knihou – kniha neslúži na ľubovoľné manipulovanie,
nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín,
problémy s aktívnym počúvaním s porozumením, hlučná komunikácia medzi deťmi,
slabá slovná zásoba v komunikácii a vyjadrovaní sa u niektorých detí, malá podnetnosť rodinného prostredia, nerealizované mimoškolské aktivity niektorých rodičov s deťmi.

Odporeúčania:

nadväzovanie kontaktu s okolím, vzor dospelého k primeranej komunikácii, podnecovať deti počas celého dňa k prezentovaniu svojich poznatkov, vedomostí, skúseností, rešpektovať hovoriaceho, vypočuť si dieťa,
včas diagnostikovať poruchy reči a využívať spoluprácu s logopédom aj v spolupráci s rodičmi,
priestor pre osvojovanie si grafomotorických zručností – individuálny prístup, trojhodinové farbičky a ceruzky, pomôcky, vhodnými cvičeniami drobného svalstva rúk,
využívať metódy tvorivej dramatiky, individuálnu prácu s deťmi,
dať deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie,
odstraňovať hlučný prejav detí zaraďovaním rôznych hier,
využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky -zameralať sa na sykavky /spolupráca s logopedičkou/,
využívať čitateľský kútik počas celého dňa, čítať a počúvať príbehy, rozprávky, čo najviac pracovať s knihou, rozvíjať slovnú zásobu formou spoločných aktivít - dbať na to, aby všetci dostali priestor k vyjadreniu,
uplatňovať na rozvíjanie kognitívnych a nonkognitívnych funkcií osobnosti rôzne edukatívne stratégie.

Matematika a práca s informáciami :

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je dlhodobá príprava základov na ktorých budú stavať učiteľky v 1. tr. ZŠ . Základom je aktivita a samostatnosť dieťaťa v edukácii. Deťom sme umožnili získať elementárne základy matematických a informatických poznatkov, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi.

Deti si rozvíjali algoritmické a logické myšlenie, chápali čísla a jednoduché operácie s nimi V podoblasti – **čísla a vzťahy** sme pomocou rôznych hier a manipuláciou s predmetmi v edukačných aktivitách deti v mladších vekových skupinách pracovali s počtom a číslami od 4 –

10, staršie do 20 aj viac. Vedia pomocou určovania počtu riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, kde pridávali, odoberali predmety. Rozlošovali hodnotu peňazí od najmenšieho po najväčšiu hodnotu, rozkladali – menili na drobné mince/**finančná gramotnosť/**. V hre rozpoznávali predmety podľa základných vlastností, umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu a slchu, manipulovali s nimi, dávali spolu a rozdeľovali, určovali čoho je viac alebo rovnako.

Podoblasťou **geometria a meranie** sa podporovala u detí orientácia v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpred, vzadu, pred. Triedili a porovnávali prostredníctvom jednoduchých hier, určovali dĺžku predmetov alebo určovali vzdialenosť (napríklad krokmi, dlaňami, pomocnými predmetmi a pod.). Stavali rôzne postavy, či obrázky s využitím geometrických útvarov, pričom ich pomenovali, pozorovali ich tvary. Veľmi radi stavajú stavby, kde dokážu aj z väčšieho množstva stavebnicových dielcov postaviť zaujímavé výtvory podľa vlastnej fantázie, ale aj na tému aj v rámci dlhodobejších projektov a dopĺňali svojpomocne zhotovenými hračkami. Riešili kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu, a rozdeľuje. Učili sa objavovaním, navzájom, kriticky posudzovali svoje poznatky v rámci svojich možností. Spolupracovali pri riešení hlavolamov, hádanie i labyrintov. Rozvíjali schopnosť kooperácie a komunikácie, orientovali sa v priestore pri grafických činnostach. V podoblasti **logika** sa deti stretávali s kvantifikátormi a riešili jednoduché úlohy na rozmyšľanie, tvrdenie pravdivých a nepravdivých tvrdení. V edukačnom procese – pri práci s informáciami sme využívali dostupné digitálne technológie : počítače, interaktívne tabule, rôzne didaktické pomôcky, hovoriace štipce, Bee-bot, autokorektívne karty, puzzle, pracovné zošity, pracovné listy a iné, za účelom rozvíjania digitálnej gramotnosti . Pozornosť bola venovaná aj finančnej gramotnosti .

Pozitíva:

ovládajú dostupné digitálne hry, používajú digitálnu hračku Bee -bot a hovoriace štipce s pomocou učiteľky,

prejavujú veku primeraný záujem o matematické operácie, nachádzajú viac riešení pri zadaných úlohách, v skupine útvarov vedia identifikovať a približne nakresliť kruh, štvorec, obdlžník, trojuholník, výuka v prírodnom prostredí s prírodným materálom, využívanie detského altánku na školskom dvore v každom počasí,
radi sa hrajú na matematické hádanky, sami si ich aj vymýšľajú,
vedia určiť objekt na základe opisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení,
vedia určiť počet predmetov (sluch, hmat) bez využitia zraku,
objavia pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty a jednoducho opíšu dané pravidlo, nadálej využívať hry Logico Primo, mini Look a Bee-Boot, lego-dacta

Negatíva:

orientovať sa v štvorcovej sieti,
vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti, kontextové úlohy – pridávanie, odoberanie predmetov, logické usporadúvanie obrázkov. Problémovým miestom je hľadanie cesty v bludisku a hlavolame, zaznamenávanie pohybu pomocou šípok na štvorcovej sieti,
slabší poznatkový systém, nelogické myšlenie.

Odporučania:

individuálna práca s deťmi pri hľadaní správnej cesty v bludisku počas Ha ČPVD,
individuálne pristupovať k deťom talentovaným v oblasti matematických úkonov spojených s číselným radom podľa schopností dieťaťa, zvyšovanie nárokov,
pozornosť zamierať na oblasť logiky a to hlavne výroky a tvrdenia.

Človek a príroda

V podoblasti **vnímanie prírody** sme sa zamerali na počiatocný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Oboznamovali sme deti s prírodou v okolí materskej školy, vytvárali sme situácie, v ktorých deti mali možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch .

Vzťah k prírode sme pestovali denne pobytom na školskom dvore, ktorý je bohatý na stromový porast, či vychádzky, kde mohli spoznávať prírodné reálne.

Vzdelávaci a výchovnú činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu. Počas vychádzok sme sledovali a zaznamenávali zmeny prírody počas ročných období. Deti pozorovali, skúmali predmety, javy a situácie, experimentovali /pokus,omyl /. Aktuálne podľa príležitosti sme identifikovali prvky počasia, vytvárali sme možnosť pre každé dieťa vyjadriť svoju predstavu, rozširovať poznatkový systém detí cez vlastné skúsenosti. Zámerne sme vytvárali podmienky k tvorbe detských otázok .

V podoblasti **rastliny** prejavili zvedavosť pri činnosti s lupou, pozorovali rast, klíčenie kvetov v kvetináči, ktoré si sami zasiali. Deti vlastným pozorovaním zisťovali, ktoré sú najzákladnejšie podmienky pre život rastlín, zvierat, ľudí . Pomocou mikroskopu sme ich bližšie oboznámili s jednotlivými časťami rastlinného tela, hľadaním ich spoločných a rozdielnych znakov. Diskutovali sme o rôznych druhoch ovocia a zeleniny ako aj učili ich konzumáciu v spolupráci so ŠJ, rodičmi. Počas vychádzky do školskej záhrady, názorných ukážkach na interaktívnej tabuli a rôznych PC programoch sme priblížili rôznorodosť živočisnej ríše. Rozlišujú domácu zver od lesnej, poznajú význam a úžitok i starostlivosť. Zamerali sme sa na tie, ktoré žijú v blízkom okolí. Pozorovali aj hmyz, poznávali živočíchov podľa vonkajších znakov. Viedli sme ich k starostlivosti o vtákov , sledovali počty počas zimného obdobia.

V podoblasti **človek rôznymi hrami, činnosťami a prezeraním si encyklopédie** sme vytvárali situácie, v ktorých sa oboznamovali deti s ľudským telom, jeho jednotlivými časťami a funkciemi, procesmi, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavalia poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, prírodu a živočíchy. Majú primerané poznatky o slnečnej sústave, vesmíre, poznajú dôležitosť Slnka pre život .

Aktuálne predstavy o prírodných javoch boli realizované pokusmi, bádaním, experimentovaním: svetlo a teč, teplo a horenie, openie a tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmus.

Pozitíva:

využívať pozorovanie, porovnávanie a triedenie k stimulácii v starostlivosti o životné prostredie, /separovanie odpadov, ich následné možné využitie/,
rozvoj profesnej orientácie – vzťah k práci a jej výsledkom,
starostlivosť o prírodné okolie v MŠ, pestovanie v záhradke materskej školy, sadenie kvetov, polievanie, získavanie vlastných pracovných skúseností so záhradným náradím,
využívanie didaktických pomôcok k pokusom, bádaniam a experimentom /skúmavky, lupy, mikroskopy, bionické oko a iné/, vždy si stanoviť svoj predpoklad – zhodnotenie a prezentovanie svojho zistenia.

Odporeúčania:

dopínať didaktické pomôcky zamerané na pokusy, pozorovanie prírodných javov kvôli veľkému záujmu detí,
vytvoriť projekt zameraný na rozvoj environmentálneho cítenia detí a doplniť aktivity zamerané na poznávanie a pozorovanie prírody - uplatňovať bádateľské aktivity v jednotlivých ročných obdobiach,
využívať obrázky a produkty úžitkových rastlín, využívať encyklopédie o prírode - zakúpiť nové encyklopédie a iné knihy v spojitosti s tématami,
realizovať experimenty a vytvárať možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.

Človek a spoločnosť:

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Dôraz bol kladený na uvedomovanie postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa. Pomocou povinností v rámci režimu dňa sa deti orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa, roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Deti rozprávali o svojich zážitkoch, záľubách a povinnostiaciach. V podoblasti orientácia v okolí už pri príchode do MŠ sa deti oboznamovali a spoznávali interiér a exteriér MŠ, ale aj najbližšieho okolia. Poznávali známe budovy, fungovanie a význam verejných inštitúcií.. Počas prechádzky do okolia materskej školy deti poznávali názvy ulíc bydliska. V podoblasti dopravná výchova - bolo dôležité sa venovať dôslednejšie, nakoľko deti z pozorovaní a skúseností s dospelými majú zlé príklady . Aj v hrových činnostiaciach počas dňa sme upevňovali názvy rôznych dopravných prostriedkov. Deti si vyrábali dopravné značky semafor, ktoré využili v ďalších hrách . V areáli MŠ sme tak tiež využívali dopravne hračky, odrážadlá, dopravné vesty ,pričom si deti upevňovali pravidlá cestnej premávky. Deti vedia privolať pomoc v prípade nehody a orientovať sa pomocou svetelných signálov na križovatke.

V prosociálnej výchove si utvárali sociálne zručnosti, sociálnu komunikáciu a pomocou hier a činností si osvojovali základné pravidlá slušného správania. Pomocou didaktických pomôcok, pracovných listov, maľovaného čítania, ale aj detských príbehov deti rozpoznávali pozitívne a negatívne emócie. Vedia hodnotiť pozitívne a negatívne prejavys v správaní, dokážu sa vcítiť do pocitov druhých a rešpektujú dohodnuté pravidlá.

Základy etického správania sa, ako pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa boli rozvíjané v podoblasti základy etiky.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosť na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Deťom sme vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, čím sme sa snažili ovplyvňovať a rozvíjať pozitívne osobnostné vlastnosti u detí ako napr. vytvárať si základy emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia a správania . V podoblasti prosociálne správanie v hrách a činnostiaciach počas dňa sme viedli deti k spolupráci. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, divadelné

predstavenia kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhali. Pri vzniknutom konflikte sme riešili problémové situácie samostatne a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie.

Pozitíva:

knihy, príbehy a hry k socializácii,
vedia poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa,
vedia sa dohodnúť a dodržať dohodnuté pravidlá, spolupracovať v skupinovej hre,
posúdiť nevhodné správanie, snažia sa byť empatické, tolerantné, radi pomáhajú kamarátom aj dospelým,
vedia využívať v konkrétnnej situácii svoje vedomosti a poznatky – majú poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí,
organizovanie spoločných podujatí s rodičmi /vytvorenie a upevňovanie pozitívnych partnerských vzťahov v interakcii učiteľ, dieťa, rodič /.

Negatíva:

agresívne a egoistické správanie vedie k neschopnosti spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných, požičať si hračku, vypočuť druhých, negatívne prejavy správania - žalovanie, vysmevanie, grimasy, trucovitosť, niektoré deti nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky priateľného správania – spoločné pravidlá triedy, nechcú sa podeliť o veci,
nehodné prejavy správania /trucovitosť a tvrdohlavosť, vzdorovitosť, nevedia sa vyrovnáť s prehrou.

Odporúčania:

vhodnými prosociálnymi hrami odstraňovať agresivitu u detí a posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi, spolupracovať s rodičmi pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie a odstránenie agresívnych prejavov v ranom detstve,
spravodlivo hodnotiť dieťa, vytvárať súťaživé prostredie ale s použitím aktivizujúcich metód, stratégí / v spolupráci s rodičmi/, rešpektom vývinových špecifík predšk. Veku.

Človek a svet práce:

V podoblastiach **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie**, pozornosť detí sme zamerali na skúmanie vlastností rôznych predmetov a následne spolu s deťmi sme ich triedili podľa materiálov z ktorých sú vyrobené. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme u detí rozvíjali recyklačné spôsobilosti – triedenie odpadu. Rady sa hrajú s modelovacou hmotou – tvarovali hmotu rukami na podložke, tvarovali gulú, hada, placku ktorú zdobili podľa vlastného výberu ponúknutého prírodného a iného materiálu. Vytvárali sme priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením tak, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi ale aj podporili kreativitu, originalitu nápadov. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a ich využívanie, skladali a konštruovali podľa predloh a názorno-slovnej ukážky. Oceňujeme pomoc rodičov škole pri zabezpečení rôzneho materiálu prírodného i odpadového, ktorý tvorivo využili na spoločných aktivitách/tvorivé dielne.../.

Pozitíva:

práca s rôznymi materiálmi, stavebnicami, legom pri konštruovaní podľa vlastnej fantázie alebo predlohy,
záujem detí o ponúkané pracovné činnosti /strihanie, krčenie, modelovanie, tvorenie, konštruovanie podľa predlohy a iné/,
zapájanie do úprav prostredia /starostlivosť o okolie, záhony a iné/. pri konštrukčných hráč vyjadrujú svoje predstavy a fantáziu,
vytvárajú si po zadaní technickej úlohy vlastné riešenia a postupy, rozvíjajú základy technického myslenia,
deti zaujíma tvorenie z prírodnín, vytváranie rôznych obrazcov, skúmanie okolia pomocou lupy.

Negatíva:

dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
nezáujem niektorých detí o výtvarné činnosti, nesprávne držanie grafického materiálu, nedostatok skúseností so strihaním, zachovávanie poriadku a čistoty po činnostach s rôznym materiálom, amostatne zhotoviť daný predmet

podľa predlohy a opísť postup zhotovenia,

nie všetky deti majú kladný vzťah k manipulačným činnostiam, slabé manipulačné zručnosti.

Odporučania:

pre poznávanie tradičných remesiel využívať exkurzie- najbližšie k MŠ, návštevy remeselníkov ale aj potenciál z radov rodičov,
podporovať rozvoj jednoduchých užívateľských zručností vo vzťahu k elementárnym prácam v domácnosti, či v záhrade,
dať priestor na manipuláciu a samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova:

Prvých 6 rokov je pre hudobný vývoj dieťaťa veľmi dôležitých, pretože sa vytvárajú základy jeho hudobnosti. Hudba je najúčinnejší druh umenia, nakoľko ovplyvňuje rozvoj emocionality aj kognitívneho rozvoja .

Deti sa v podoblasti **vokálne činnosti** naučili veľa detských piesní. Hudobnú výchovu sme integrovali do všetkých výchovných zložiek na motiváciu, spestrenie, oddych. Pri speve využívame hudobné nástroje Orffov- inštrumentár, klavír .

Prostredníctvom spevu, hudby, hudobno-pohybových a inštrumentálnych aktivít sa u detí rozvíjala hudobná pamäť, sluch, cit pre rytmus, melódiu a harmóniu.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** si deti v mladších vekových skupinách rozvíjali elementárne hudobné zručnosti formou hry, kde sa oboznámili s detskými hudobnými nástrojmi bubon, triangel, ozvučné drievka, hudobnými hračkami aj s hudobnými nástrojmi. Vedia rozlíšiť tempo piesne, pohybom vyjadriť rytmus, tempo, melódiu, primerane veku zhodnotiť svoje schopnosti a zručnosti.

V podoblasti **percepčné činnosti** sme viedli deti k počúvaniu rôznych hudobných žánrov, či už zahraničných na hudobnom nástroji učiteľkou, alebo vypočutých hudobných ukážok na CD prehrávači. V podoblasti **hudobno-pohybové činnosti** počúvali piesne rôzneho charakteru, zvuky z okolia a svoje pocití z vypočutej piesne vyjadrili rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami. Spev sme spájali s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách a následne prezentovali na slávnostiah, triednych aktívach .

V podoblasti **hudobno-dramatickej činnosti** sme vytvárali situácie v ktorých deti mohli využívať prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu. Deti dramatizovali piesne, pohybom znázorňovali obsah a text.

Pozitíva:

primerane prezentujú tanečnú chôdzu, krok poskočný, kombinácie jednoduchých tanečných prvkov,

poznávajú zvuky hudobných nástrojov,

identifikujú na elementárnej úrovni rytmus a tempo, zážitky z hudby dokážu vyjadriť pohybom,

dokážu si rýchlo osvojiť choreografiu.

Negatíva:

pri speve majú problém pri zapamätaní textu a melódie,

nesprávne dýchanie pri speve, neprimerane tichý, alebo naopak veľmi hlasný vokálny prejav, malý hlasový rozsah, ťažkosti pri rytmizácii slov a slovných spojení.

Odporučania:

využívať Orffov inštrumentár, hudobný podklad k reprodukcii rytmu,
napodobňovať obsah detských piesní rytmickým pohybom,
zapojiť sa do rôznych súťaží (literárnych, výtvarných, hudobných),
využívať internet –rôzne ponuky k približovaniu slovenskej ľud. kultúry, nácviku ľudových tancov a piesní, ako aj poznávaniu iných kultúr .

Výtvarná výchova

Výtvarné aktivity sme plnili podľa výkonových štandardov jednotlivých podoblastí zameraných na rozvoj rôznych techník /lepenie, modelovanie, maľba, kresba a iné/. Volili sme primerane výtvarné tvorenie s rešpektovaním vývinovej úrovne deti, využili sme rôzne techniky.

V podoblasti **výtvarne činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali k skladaniu nefiguratívnych a figuratívnych tvarov. Deti dotvárali rôzne neurčité tvary podľa vlastných predstáv, fantázie. Deti radi kreslia, strihajú, lepia, kombinujú viacero výtvarných techník a zhotovujú kompozičné celky. V podoblasti **výtvarne činnosti s tvarom v priestore** skladali a lepili rôzne prvky do celkov. Jemnú motoriku a vizuomotoriku si deti rozvíjali strihaním, lepením, skladaním, modelovaním. Veľmi radi pracovali s modelovacou hmotou, kinetickým pieskom.

V podoblasti **výtvarne činnosti s farbou** radi experimentovali – miešali ich a vytvárali si odtiene farieb. Maľovali vodovými, temperovými, anilínovými farbami, tušom na rôzne témy. Veľmi radi využívali kombinované výtvarné techniky.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme viedli deti k nadobudnutiu správnych pracovných návykov- správny uchop farbičky, hygienických návykov - čistotou pri práci, následné upratovanie a odkladanie vecí, bezpečnostných návykov- opatrne manipulovať s farbičkami. V kresbe a maľbe deti využívali primeranú farebnosť. Pri maľovaní aj kreslení sme deti viedli k správnemu držaniu výtvarného aj grafického materiálu a utvárali správne návyky sedenia, aby vedeli pomenovať svoje výtvarné dielo. Z ľudskej postavy sú veľmi oblúbené portréty mamičiek aj autoportréty. Aj napriek tomu, že deti poznajú časti ľudského tela, v kreslení postavy má viacero detí problémy, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, často krát bez detailov. Výtvarné diela detí zvýšili estetizáciu priestorov v materskej škole – triedy, chodby.

Synestézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rôznych povrchov technikou frotáže, kde sa deti inšpirovali v spojení s počúvaním hudobnej skladby na vzťah zrakovej a sluchovej skúsenosti. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** deti aktívne vnímali a opisovali výtvarne diela, obrázky z kníh, využitie IKT za účelom priblíženia pamiatok v meste, ŠD, parkov.

Pozitíva:

obľubujú kresliť a maľovať s rôznym materiálom a s využitím rôznych výtvarných techník, zhotovujú kompozičné celky a vedia opísť obsah kresby, radi experimentujú s výtvarným materiálom.

Negatíva:

uchop kresliaceho materiálu /štetec, kriedu iné/,
rozvoj jemnej motoriky /strihať tvary z rôznych materiálov/,
postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, často krát bez detailov,
nedostatočná presnosť a zručnosť pri skladaní papiera.

Odporučania :

využívať rôzne materiály k precvičovaniu jemnej motoriky a cvičeniu správneho uchopu grafického/maliarskeho nástroja,
využívať čo najširší výber výtvarného materiálu,

častejšie zacieliť používanie nožníc -voľné strihanie,
zapojiť sa do rôznych súťaží (literárnych, výtvarných, hudobných),
podporiť deti predškolského veku v autentickom výtvarnom vyjadrovaní predstáv,
intenzívnejšie uplatňovať pri modelovaní a priestorovom tvorení rozmanitosť modelovacích hmôt,
poskytnúť možnosť experimentovania s menej známymi výtvarnými materiálmi.

Zdravie a pohyb

Pre deti predškolského veku je pohybová aktivity prirodzenou súčasťou každodenných činností. Vzdelávacou oblasťou sme u detí rozvíjali pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu.

Zdravie a zdravý životný štýl sme upriamili na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, pochopenie významu pohybu pre zdravie v rámci NAPPO. **Hlavné ciele Národného akčného programu v prevencii obezity na roky 2015- 2025** . Dôležitou úlohou je hlavne spolupráca so zainteresovanými subjektmi s cieľom vytvoriť zdravšie prostredie v škole a podporovať zdraviu prospešné zmeny v správaní jednotlivcov rodín a komunit .

1 Podpora zdravého štartu do života -zdôrazniť význam primárnej prevencie počas prvých rokov života dieťaťa osvetová a poradenská činnosť

- zvrátiť negatívne trendy výskytu nadhmotnosti a obezity u detí,
- zastaviť nárast počtu a zároveň znížiť počet dospelých ľudí trpiacich nadváhou a obezitou,
- aktivity by mali byť vykonávané v dvoch základných oblastiach, a to výživa a pohybová aktivity.

Zdravotné cvičenia a edukačné aktivity s telovýchovným zameraním boli realizované podľa podmienok, počasia a záujmu detí v interiéri i exteriéri s využitím rôzneho náradia i náčinu, hudobného i slovného doprovodu. Prí cvičení sa uplatňovala správna terminológia, deti vedeli podľa nej správne vykonať daný cvik. Dbali sme na správne hygienické požiadavky pri cvičení – vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev. V rámci motivácie sa využívala hudba, rôzne náradia a náčinu. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdrávemu životnému štýlu, ochrane zdravia a životného prostredia.

V podoblasti : **hygiena a sebaobslužné činnosti** v mladších vekových skupinách sme sa zamerali k väčšej samostatnosti v sebaobsluhe a hygienických návykoch. Deti majú osvojené hygienické, sebaobslužné, pracovné i stravovacie návyky. Vyskytnuté problémy v sebaobsluhe sme eliminovali cielavedomou výchovnou prácou a spoluprácou s rodičmi. Sebaobslužné činnosti u starších detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobsluhe, pri stolovaní v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov. Zvláštnu pozornosť sme venovali nácviku správneho umývania si rúk.

Pohyb a telesná zdatnosť: prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaliť správnu techniku základných lokomočných pohybov. Deti sa zúčastnili predplaveckého výcviku, čím sa rozvíjal celkový pohybový aparát, na elementárnej úrovni zvládali základné plavecké zručnosti, precvičovali si dýchanie vo vode a stratili zábrany byť vo vodnom prostredí.

Zvýšila sa úroveň rytmu a tanečných krokov častým používaním hudby v pohybovo – zdravotných cvičeniach a pri rôznych aktivitách. Často sme deťom pripravovali súťaživé hry v družtvách, alebo v menších skupinách, aby sme u detí pestovali zdravé sebavedomie, spoluprácu a pracovať ako tím.

Pozitíva :

ovládajú základné lokomočné pohyby,
vedieme ich k otužovaniu za každého počasia, okrem nárazového vetra, dažďa a búrk,
majú kladný vzťah k športu, pohybovým aktivitám a HPH,
doplnenie záhradného vybavenia športového charakteru,
deti radi cvičia s netradičným náčiním.

Negatíva:

odmietavý postoj k pohybovým aktivitám, krátka výdrž,
nesprávne držanie príboru,
nesprávne sedenie na stoličkách za stolom,
neobratnosť a nedostatočná koordinácia pohybov pri cvičení,
slabá výkonnosť.

Odporúčania:

upevňovať správne držanie príboru pri jedení a naďalej usmerňovať deti pri sedení na stoličkách,
podnecovať všetky deti k pohybu a športovým aktivitám,
zvyšovať výkonnosť detí, eliminovať stereotypy pri určitých činnostiach,
aktivizovať rodičov pre rôzne formy spolupráce zamerané na pohyb a šport,
využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí začleniť súťaživé hry – povzbudzovať nesmelé deti, vysvetľovať deťom, že nie je dôležite vyhrať, ale dobre sa zabaviť,
uskutočňovať "detské olympiády" podľa ročných období,
realizovať pohybové hry s pravidlami a prekvapením, pohybové aktivity v triede a na školskom dvore motivovať deti k pohybovým aktivitám - NAPPO, začleniť súťaživé hry – povzbudzovať nesmelé deti, vysvetľovať deťom, že nie je dôležite vyhrať, ale dobre sa zabaviť.

V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

1. Personálne obsadenie školy (bez zamestnancov ŠJ)

MŠ	Poč.zam. .MŠ	Z toho peda- gog.	Kvalif.	Ne- kva-lif.	Dopí- ňajúci si kvalif.	Dôchod.	Správni zamest.	Dôchod.
	42	24	24	0	0	2	17	

2. Personálne obsadenie ŠJ

MŠ	Počet zam. ŠJ	Kvalif.	Nekvalif.	Dopíňajúci si kvalif.	Dôchadcovia
	8	8	0	0	0

3. Stravovanie detí

MŠ	Celodenná	Priemer. počet stravníkov
	197	136

VI. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materských škôl (§ 2 ods. 1 písm. h)

V školskom roku 2019/2020 mala materská škola vypracovaný plán profesionálneho rozvoja. Plán reagoval na súčasný stav v materskom školstve, ponuky vzdelávacích inštitúcií ako aj na celoživotné vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci prejavili záujem o vzdelávanie cez MPC – Bratislava, akreditované vzdelávacie agentúry.

Pozitívne zistenia:

- RMŠ sa pravidelne zúčastňovali vzdelávacích aktivít zameraných na dokumentáciu MŠ, ochranu osobných údajov, ekonomickú a personálnu agendu, elektronické obstarávanie a podobne
- v rámci plnenia hlavných úloh PPŠ pomocou pedagogických rád a MZ sa zvýšilo ich právne povedome v rámci PP a sprístupnením aktuálnych, novelizovaných zákonov a vyhlášok sa dôkladne zoznámili s platnou legislatívou týkajúcou sa oblasti predškolských zariadení,
- učiteľky využívali odbornú literatúru a časopisy dostupné v MŠ ako aj informácie z internetových portálov do pedagogickej činnosti vnášali prvky inovovaných prístupov a flexibility, pedagogická knižnica obsahuje množstvo titulov z vydavateľstva RAABE zameraných na edukačné aktivity, plán osobnostného rozvoja dieťaťa, diagnostika a grafomotorika, kde sú uvedené konkrétné pracovné postupy,

Negatívne zistenia:

- V dôsledku pandémie naprieč záujmu pedagogických zamestnancov, MPC BA nezorganizovalo všetky plánované vzdelávacie projekty – pandémia

Profesionálny rozvoj

p.č.	Meno priezvisko	Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Názov vzdelávania	Forma vzdelávania
1.	Bc. Júlia Bankó	Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní	aktualizačné	Aktivity a činnosti podporujúce výchovu a vzdelávanie v MŠ	Celoslovenský odborný seminár
2.	Gabika Heringešová	1.atestácia		Prof. Štandardy, portfolio, atestácie	
3.	Bc. Dana Lisoňová	1. atestácia			
4.	Mgr. Katarína	1.atestácia		Prof. Štandardy,	Odborný

	Németh			portfolio, atestácie	seminár
5.	Mgr. Andrea Gajdošová			Prof. Štandardy, portfolio, atestácie	Odborný seminár
6.	Tatiana Bacigálová, DiS			Prof. Štandardy, portfolio, atestácie	Odborný seminár
7.	Mgr. Jarmila Miartušová	Riaditeľka pod tlakom legislatívny	Odborný seminár	Prof. Štandardy, portfolio, atestácie	Odborný seminár
8.	Mgr. Eva Jonášová	Riaditeľka pod tlakom legislatívny	Odborný seminár	Prof. Štandardy, portfolio, atestácie	Odborný seminár

VII. Údaje o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Podarilo sa nám:

vytvárať dostatočne motivačné prostredie, ktoré vede deti k spontánemu záujmu o danú aktivitu, umožniť deťom slobodnú voľbu činnosti, možnosť prejavíť svoju originalitu, zvedavosť, spájať rozvoj poznávacích procesov s praktickými činnosťami, napínať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi, uľahčiť dieťaťu adaptáciu na materskú školu a plynulý prechod do základnej školy, prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomicke zázemie dieťaťa, vytvárať u detí úctu k prírode, rozvinutie pocitu zodpovednosti za životné prostredie, zoznámenie sa s jej súvislostami, využívať jedinečnosť prostredia materskej školy a okolia na približovanie detí k prírode a prírodu k deťom,
rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, viesť deti k nadvádzaniu kontaktov s druhými spoločensky priateľským spôsobom a udržiavať s nimi harmonické vzťahy, rozvíjať a podporovať primeraný, kreatívny spôsob komunikácie detí vzhľadom na situáciu, vyjadrujúc svoje myšlienky, názory, vytvárať optimálne podmienky pre priateľskú atmosféru charakterizovanú vzájomným rešpektovaním, umožniť deťom vlastné poznanie aplikovať v praktickej činnosti, rozvíjať sociálno-afektívne postoje k deťom so zdravotným znevýhodnením.

Partnerstvo

realizovali sme aktivity podľa aktuálnych požiadaviek zákonných zástupcov
prezentovali sme MŠ na verejnosti prostredníctvom webstránok materskej školy, Senčana, vystúpení pre verejnosť,
spolupracovali sme so špeciálnym pedagógom, psychológom, ZŠ, knižnicou, ZUŠ, Radou školy, Rodičovským združením pri materskej škole a ďalšími inštitúciami (podľa plánov spolupráce).
v materskej škole prebiehala krúžková činnosť ktorú lektorujú učiteľky materskej školy, ale aj lektorky zo vzdelávacích agentúr

Prehľad aktivít MŠ za školský rok 2019/2020

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách do kt. sa škola zapojila
Jesenné BUBUBU - Tvorivé dielne s rodičmi	zábakva – divadielko pre deti
Deň starých rodičov	ZUŠ – koncert
Mikuláš – divadielko s darčekom	Divadlo na kolesách
Čarovné Vianoce	
Vianočné trhy – predaj výrobkov, tvorivé dielne s rodičmi	
Vianočné besiedky	SZUŠ – Vianočný koncert
Dentálna hygiena detí v MŠ	Výtvarné práce – časopis Adamko
Maškaráda tvorivé dielne	
Karneval	
Jarné tvorivé dielne pre rodičov	Divadlo
Zdravý štvrtok – tvorivé dielne s rodičmi.	
Deň matiek – vystúpenie detí pre mamičky	O neposlušnej mamine – divadlo pre deti
Beseda z učiteľkou 1. ročníka ZŠ	
Rodič ako učiteľ – edukačné aktivity	Klauniáda – divadlo pre deti
Návšteva mestskej knižnice	
Školáci pre škôlkárov – tvorivé dielne	
MDD – Týždeň detskej radosť :	
<ul style="list-style-type: none"> • Návšteva záchranných zložiek v MŠ • Športové hry detí na školskom dvore • Súťaž v kreslení kriedou 	
	zaslanie výtvarných prác detí
	— zaslanie výtvarných prác detí

V školskom roku 2019/2020 deti pracovali v krúžkoch:

Krúžky:	Výtvarný – „Šikovníček“ - pod ved. p. uč. Vojtekovej pracovalo 23 detí
	Malí kuchári a cukrári – pod ved. p. uč. Komarovej, bolo zapojených 24 detí
	Anglický jazyk – pod ved. p. lektorky Vytykačovej , bolo zapojených 24 detí
	Malí vedátori - pod ved. p. uč. Banko, bolo zapojených 19 detí
	Dramatický krúžok - pod ved. Kubiňákovej, bolo zapojených 16 detí
	Futbalový – pod vedením trénera Pomichala, bolo zapojených 24 detí
	Fonemáčik- pod vedením p. učiteľky Bacigálovej , bolo zapojených 10 detí

VIII. Údaje o projektoch, do ktorých sú školy zapojené (§ 2 ods. 1 písm. j)

Projekty:	Mliečny program v MŠ – školský mliečny program
	Školské ovocie – pravidelné dodávanie ovocia a ovocných štiav do MŠ
	Zdravé zúbky – dentálna hygiena v MŠ
	Bezpečne na ceste – projekt dopravná výchova v MŠ
	Odstráň obezitu – prevencia obezity a nadváhy u detí
	Jeseň – poznávanie prírody na jeseň

	<p>Čarovná ceruzka – grafomotorika v MŠ</p> <p>Modrá škola – program BVS</p> <p>Vráťme knihy do škôl</p> <p>Projekt Labák - prírodovedné vzdelávanie</p> <p>PITE Z VODOVODU - aktívne sa zapájame do projektu, ktorý oboznamuje deti s významom vody pre život.</p> <p>ATLETIKA PRE DETI – úlohou projektu nie je vychovávať špičkových atlétov, ale ponúknuť rodičom službu pre zmysluplné vyplnenie voľného času ich ratolesť a najmä prostredníctvom systematickej všešportovej prípravy vytvoriť optimálne predpoklady pre ich zdravý telesný a duševný vývoj a ďalší výkonnostný rast.</p>
--	---

IX. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnejou školskou inšpekcioiu v materských školách (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2019/2020 sa neuskutočnila inšpekcia zo strany ŠŠI v Bratislave.

X. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ (§ 2 ods. 1 písm. I)

Priestorové podmienky našej školy majú veľmi dobrú úroveň. Celá škola je to účelové zariadenie s vyhovujúcimi triedami a príslušenstvom. Zariadenie triedy umožňuje vytvárať hradie centrálne a detské kútky. Materiálno-technické vybavenie školy je dobré o čom svedčí škála učebných pomôcok, vcelku je dobrá aj vybavenosť s audioteknikou. Materská škola sa nachádza v blízkosti centra mesta Senec. Je umiestnená v typizovanej jednoposchodovej budove pre materskú školu, s prevádzkou 12 tried, so školskou jedálňou, vlastnou práčovňou a priestranným školským dvorom. Prostredie materskej školy vytvára interiér a exteriér, ktorý zodpovedá hygienickým, pedagogicko - psychologickým nárokom na daný typ školy. Interiér tried jednotlivých vekových skupín je prispôsobený deťom predškolského veku a má ich motivovať i podnecovať k hravosti, veselosti, k radostnému prežívaniu pekných chvíľ detstva v materskej škole. Množstvo učebných didaktických pomôcok, audiovizuálnych prostriedkov a kníh neustále rozširujeme ich nákupom, ktoré vedú ku skvalitneniu predprimárneho vzdelávania detí predškolského veku v materskej škole. Exteriér školy tvorí priestranný školský dvor, ktorý je vybavený multifunkčným zariadením so šmykľavkou, dvoma pieskoviskami a zeleňou. Školský dvor sa nachádza v tichom a bezpečnom mieste. Vonkajšie priestory a celý areál školy umožňuje uskutočňovať pohybové cvičenia bez i s náradím, športové činnosti, tvorivé, konštrukčné, umelecké činnosti a podobne.

Pozitívne zistenia:

- každá veková skupina disponuje s digitálnymi pomôckami digitálnym fotoaparátom, s audiovizuálnou technikou DVD prehrávačom ako aj rádioprijímačmi s CD prehrávačom, PZ majú k dispozícii notebook, premietacík , 11 tried pracuje s interaktívou tabuľou, všetky triedy má k dispozícii PC, pravidelne aktualizujeme softvérové programy určené pre detí predškolského veku
- triedy a sociálne zariadenia sú rekonštruované vybavené novým nábytkom a príslušenstvom,
- zariadenie tried je vybavené optimálnym množstvom hračiek, ktoré podľa potreby triedy dopĺňajú triedne učiteľky 1 – 2 x ročne
- jednotlivé členenia tried umožňujú kvalitnú realizáciu rozmanitých výchovných aktivít, interiér tried spĺňa estetické kritériá
- materiálno-technické podmienky skvalitňuje pravidelné dopĺňanie pedagogickej a detskej knižnice novými knižnými titulmi
- efektivitu VVP stimuluje využívanie pracovných zošitov pre deti 4 – 5 a 5 – 6 ročné na rozvoj logického myslenia a grafomotorických zručností
- výstavba futbalového ihriska podporila aktivity futbalového krúžku, športového krúžku
- výstavba dopravného ihriska podporuje osvojovanie správnych dopravných zručností
- keramická pec – keramický krúžok

- čističky vzduchu – zberné triedy prevencia vírusových ochorení
- sprevádzkovanie závlahového systému a pitných fontán na školskom dvore
- v celej budove je v prevádzke klimatizácia, čo umožňuje väčší komfort detí a zamestnancov v letných mesiacoch
- v prevádzke je aj dochádzkový systém, ktorý prispieva k bezpečnosti na pracovisku .

Negatívne zistenia:

- rekonštrukcia bočného vchodu a schodiska,
- nevyhnutná výmena oplotenia školského dvora,
- modernizácia sociálnych zariadení 8 a 9 triedy,
- výmena ležadiel tried 4,5,9
- dokončenie krúžkovej miestnosti – zariadenie, tabule a podobne

XI. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl (§ 2 ods. 1 písm. m)

O dotáciu z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, napokol sa jedná o originálnu kompetenciu. Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Senec č.4 o určení výšky príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu nákladov v materských školách vo výške **20,00 €/ mesačne** v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona. Evidenciu o úhradách príspevkov viedla hospodárka školy. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby za aktuálny školský rok boli v celkovej sume odvedené zriaďovateľovi školy. Okrem tohto príspevku mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť príspevok na stravovanie dieťaťa, pokiaľ sa v materskej škole stravovalo v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Senec č.4/2011 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a na jeden deň bol určený príspevok:

- ***celodenná strava : vo výške stravného limitu 1,37 €***

XII. Ciele, ktoré si materské školy určili v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok 2019/2024 a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

1 Výchova a vzdelávanie

Oblast výchovno-vzdelávacia

1.2 Ciele výchovno- vzdelávacieho procesu

1 Skvalitniť spracovanie vlastného ŠkVP ZVEDAVKO podľa aktuálnych metodických príručiek, pri tvorbe zabezpečiť participáciu celého kolektívu.

Plnenie

Pedagogickí zamestnanci sa podieľali na redigovaní ŠkVP ZVEDAVKO vypracovali nové komplexné projekty VVČ, ktoré doplnili o praktické námety, rady a odporúčania

T: *dlhodobý*

Z : *RMŠ, PZ*

2 Edukačné prostredie školy rozšíriť aj o možnosti výchovy a vzdelávania mimo prostredie školy prostredníctvom exkurzií, výletov a doplnkových činností. (podľa záujmu zákonných zástupcov predplavecký výcvik a korčuliarsky výcvik, exkurzie a návštevy galérií, divadiel, interaktívnych výstav).

Plnenie

V rámci školského roku sa deti zúčastnili pred plaveckého výcviku, navštívili knižnicu, ZŠ, MsKS, SZUŠ a podobne. Mnohé aktivity boli zrušené v dôsledku pandémie.

T: dlhodobý

Z : RMŠ, PZ

3 V edukačnom procese využívať moderné postupy didaktiky. Zabezpečiť nákup digitálnych a programovateľných učebných pomôcok podporujúcich aktivizáciu detí, experimentovanie, pokusné overovanie a učenie sa hrou, využívať informačno-komunikačné technológie pri skvalitňovaní edukačného procesu. Zapájať sa do projektov a tým získavať možnosť dopĺňať a modernizovať digitálne prostredie školy.

Plnenie

V materskej škole pod vedením učiteľiek deti pracovali s edukačnými programami pre deti na interaktívnej tabuľi (ABC pre materské školy, Little line, a pod.) využívali Včielky BEEBOOT, internet.

T: dlhodobý

Z : RMŠ, PZ

4 Starostlivo a efektívne pripraviť deti na nástup do základnej školy: ponúknuť deťom a ich rodičom cielene zameranú predškolskú prípravu.

Plnenie

Deti dosiahli školskú zrelosť a na veľmi dobrej úrovni a spĺňajú kritériá pre vstup do I.ročníka. Realizovali sa vzájomné návštevy, exkurzie detí do ZŠ a pri deťochs odloženým plnením poviinnej školskej dochádzky učiteľky postupovali podľa rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.

T: dlhodobý

Z : RMŠ, PZ

5 Umožniť, čo najväčšiemu počtu detí absolvovať predprimárne vzdelávanie.

Plnenie

Vytvorenie optimálnych priestorov pre umiestenie, čo najväčšieho počtu detí a dôsledné využívanie kapacitných možností.

T: dlhodobý

Z : RMŠ, PZ

6 Vypracovať projekt ZITKA OBEZITKA -prevencia obezity detí predškolského veku

Cieľ projektu :Spočíva v prevencii obezity a to najmä prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity v našom predškolskom zariadení.

Plnenie

Prostredníctvom akcií školy a aktivít pre deti boli rozvíjané základné poznatky detí o zdravom spôsobe života, čím sme položili základy pre zdravý životný štýl. Nadálej budeme pokračovať vo vyhlasovaní tematických týždňov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu detí. Do aktivít boli vo väčšej mieri zaraďované programy s téμou zdravého životného štýlu vychádzajúc s odporúčaním národného programu boja proti obezite a zo Školského vzdelávacieho programu. Inovovali sme jedálny lístok detí, robili osvetu pre ZZ detí. PZ v spolupráci s vedúcou ŠJ pripravili projekt so zameraním na zmenu stravovacích návykov detí a preventívne opatrenia, ktoré vedú k eliminácii konzumácie sladkostí a sladených nápojov. Beseda s odborníkom na zdravú výživu.

T: dlhodobý

Z : RMŠ, PZ, ŠJ

Vypracovať projekt SEPAROMÁNIA

Cieľom projektu je vytvoriť vzdelávací systém pre deti a rodičov, ktorý by využíval prvky tradičného vzdelávania s modernými audiovizuálnymi prvkami .Našou úlohou je naučiť deti, ale aj dospelých, ako správne triediť a rozlišovať odpad.

Plnenie

Projekt je iba v prípravnej fáze

T : dlhodobý

Z : PZ, ZRMŠ, RMŠ

7 profesionálny rast

- 1 Motivovať pedagogických zamestnancov k zapojeniu sa do kontinuálneho vzdelávania organizovanému MPC BA, zameranému na implementáciu obsahu vzdelávacích oblastí.

Plnenie

PZ sa zúčastňovali predovšetkých vzdelávacích programov organizovaných MPC BA , využívali ponuky webinárov, boli preškolené v oblasti BOZP, spracovania osobných údajov

T : dlhodobý

Z: RMŠ, ZRMŠ, PZ

- 2 Využiť metodické združenie a aktivizovať pedagogických zamestnancov k vytváraniu projektov k VVČ so zameraním na prírodovedné vzdelávanie, zapájať učiteľov do projektov vo výchovno-vzdelávacej oblasti.

Plnenie

Vypracovanie projektov VVČ na školský rok 20/21, príprava projektov SEPARKO

T: šk. rok 19/20

Z : vedúca MZ, ZRMŠ

- 3 Motivovať pedagogických zamestnancov k neformálnemu vzdelávaniu a k samoštúdiu. Pravidelne vyhľadávať ponuku neformálneho vzdelávania s účasťou minimálne 1x v školskom roku – semináre, workshopy, konferencie.

Plnenie

Aktivity a prezentácie na pedagogických poradách v rámci činnosti MZ

T: šk. rok 19/20

Z : vedúca MZ, ZRMŠ

- 4 Zvyšovať kvalifikačnú úroveň pedagogických zamestnancov absolvovaním I. a II. Atestácie.

Plnenie

I.kvalifikačná skúška : Mgr. Katarína Németh, Bc. Dana Lisoňová, Gabriela Heringešová

T: šk. rok 19/20

Z : ZRMŠ , RMŠ

Rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov materských škôl v súlade s aktuálnymi a perspektívными potrebami školy.

Plnenie

- 5 Zapojiť sa do projektu Erasmus, ktorého cieľom je pomôcť zvýšiť kvalitu výučby a učenia od predškolského po sekundárne vzdelávanie v školách v celej Európe, participovať na medzinárodnom projekte programu Erasmus+ Vzdelávanie učiteľov k inkluzii detí cudzincov, ktorý bol schválený pod číslom 2016-1-CZ01- KA202-24034, cieľom úlohy je podpora učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese a inkluzii detí cudzincov v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike.

Plnenie

V projekte Erasmus sme boli neúspešný.

- 6 Aktívne sa zapojiť realizácie pedagogického výskumu ŠPÚ v BA - zistenie stavu implementácie inovovaných ŠVP do pedagogickej praxe

Plnenie

Aktívna komunikácia a ŠPÚ, odovzdávanie si informácií, konzultácie o problematike elementárnej predškolskej pedagogiky.

T: šk. rok 19/20

Z : vedúca MZ, ZRMŠ

8 Materiálno-technického zabezpečenia školy

- Uvedenie do prevádzky zabezpečovacieho zariadenia školy a prepojenie na políciu.

Plnenie

T: september 2020 splnené

Z : RMŠ, Miartuš

- V rámci finančných možností revitalizovať školský dvor – výsadba trávy , opravy a budovanie nových chodníkov, domček na odkladanie odrážadiel a hračiek na školský dvor.

Plnenie : čiastočné

T: september 2020

Z : RMŠ, Miartuš

- Kompletná výmena oplotenia školského dvora, ako nevyhnutná podmienka zabezpečenie bezpečnosti pobytu detí na školskom dvore.

Plnenie : nesplné nedostatok finančných prostriedkov

- Vybudovanie funkčného informačno – komunikačného systému (telefónické linky medzi triedami, internetová sieť).

Plnenie : splnené

T: september 2020

Z : RMŠ, Miartuš

- Realizovať po etapách opravu elektroinštalácie budovy (osvetlenie, elektrické rozvody, rozvádzace. Montáž oznamovacích a zabezpečovacích zariadení, dátové rozvody, núdzové osvetlenie...) podľa finančných možností školy .

Plnenie : čiastočne

T: september 2020

Z : RMŠ, Miartuš

- Optimalizovať priestory zborovne, vytvoriť podmienky na oddych, regeneráciu a činnosti psychohygienou ako aj priestor na nerušenú komunikáciu so zákonnými zástupcami.

Plnenie : nesplnené, nedostatok finančných prostriedkov

T: september 2020 splnené

Z : RMŠ, ZRMŠ

- Odstraňovanie škôd spôsobených počas realizácie nadstavby - poškodené stropy, steny, podlahy a podobne.

Plnenie : čiastočne

T : dlhodobý

Z : RMŠ, ZRMŠ

- Vytvoriť podmienky na separáciu jednotlivých druhov odpadu zo školskej jedálne z prevádzky školy.

Plnenie

T: september 2020 splnené

Z : RMŠ, ZRMŠ, Miartuš

- Vytvoriť primerané priestory v súlade s ergonomickými požiadavkami pre nerušenú realizáciu krúžkovej činnosti.

T: september 2020 splnené

Z : RMŠ, ZRMŠ

- Prebudovanie priestorov sociálnych zariadení na 2 podlaží tr.č. 8 a 9, triedy na 3. podlaží vybaviť odkladacími priestorom na učebné pomôcky.

Plnenie – nesplnené 2021

- Doplnenie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek, učebných pomôcok a didaktického materiálu, školskej knižnice aktuálnymi publikáciami, detscou a odbornou literatúrou, doplniť vybavenie školy o nové interaktívne softvéry, IKT pomôcky.

Plnenie : priebežne počas celého roka

T : dlhodobý

Z : RMŠ, ZRMŠ

- Prekryť átria v strede budovy a vybudovať oddychovo-relaxačnú zónu pre zamestnancov, ktorá bude slúžiť na regeneráciu pracovnej sily.

Plnenie – nesplnené

Termín : 2024

Zodpovedná : RMŠ, ZRMŠ

XIII.. Spolupráca školy s inými organizáciami, sponzormi, rodičmi, s odborníkmi a inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní žiakov.

Spolupráca s rodičmi detí:

- konzultácie s deťmi v triedach podľa potreby,
- nástenky, stretnutie rodičov, tvorivé dielne, besedy, kultúrne a športové podujatia
- podieľanie sa rodičov na získavaní financií 2% z daní,
- pomoc pri zabezpečovaní školy výtvarným a pracovným materiálom,
- účasť rodičov na spoločných kultúrnych podujatiach.

Spolupráca so základnou školou:

- spolupráca so ZŠ, Tajovského a Mlynskou SC - zameraná na podporné aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizované vzájomné návštevy v Školskom klube ZŠ so zameraním na kultúrne aktivity, divadlá, výstavky,
- pozitívom spolupráce je veľmi dobrá príprava detí na vstup do ZŠ a plynulá adaptácia detí materskej školy na základnú školu.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie:

v rámci spolupráce s CPPPaP v Senci bola u 5-6 ročných detí so súhlasom rodičov vykonaná depistáž školskej zrelosti priamo v materskej škole s následným vyhodnotením a oboznámením rodičov s výsledkami a individuálnymi konzultáciami rodičov s psychologičkou v poradni,

- poskytované poradenstvo,

Spolupráca so školskou jedálňou:

- konzultácie v oblasti stravovania detí, zamestnancov školy, spoločne realizované aktivity – V zdravom tele zdravý duch, mlieka, chutne a zdravo, Zitka Obezitka a podobne

Deň

Spolupráca s regionálnymi médiami: senčan, Senecko, príspevky

Info - príspevky o zaujímavých aktivitách školy.

Stanovenie cieľov na školský rok 2020/2021

Odporúčania pre rozvoj školy

zvyšovať úroveň VVP samovzdelávaním a štúdiom odborných časopisov a literatúry,

zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk , ale

aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
preštudovať nové metodiky k IŠVP
vypracovať Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov :vychádzať z ponukových možností MPC , vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov
poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
naďalej nové poznatky získavať sebavzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.
pokračovať v zameraní školy s využitím projektov ,
publikovať v odborných časopisoch,
využívať aktualizácie vydavateľstva RAABE a iných odborných časopisov,
na získavanie nových poznatkov využívať odporúčané internetové portály,
na rozvoj školy spolupracovať s organizáciami OMEP, Spoločnosť pre predškolskú výchovu
realizovať odborný seminár s psychológom ako prevencia proti vyhoreniu
skvalitniť interpersonálne vzťahy

Z: PZ, MZ, RMŠ, ZRMŠ



Mgr. Eva Jonášová

riaditeľka MŠ

"Podpisane"