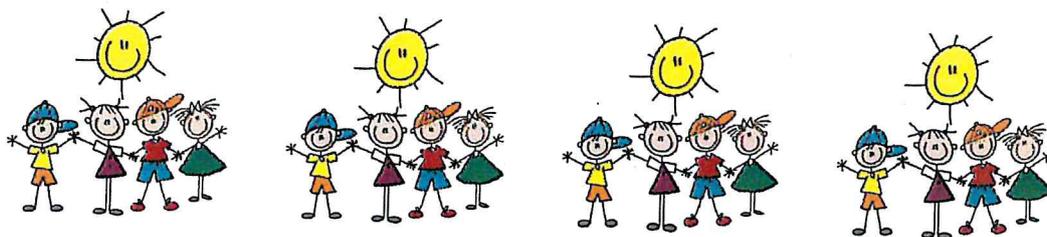


Materská škola, Kollárova 23, 903 01 Senec

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

Vypracovala Mgr. Eva Jonášová

júl 2019



Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve /§ 5/
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/ 2006 Z.z.

MATERSKÉ ŠKOLY

Základné identifikačné údaje o materskej škole(§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Kollárova 23, 903 01 Senec
3. Telefónne číslo:	0245923432
Mobil:	0910920611
4. Internetová adresa:	www.mskolarova
e-mailová adresa:	ms. kollarova@centrum.sk
5. Zriaďovateľ:	Mesto Senec

6.Vedúci zamestnanci školského zariadenia, ich funkcia:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Eva Jonášová	Riaditeľka MŠ
Mgr. Jarmila Miartušová	Poverená - zástupkyňa MŠ
Scarlett Balážová	Vedúca školskej jedálne

7.Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Rada školy:

Rada školy pri MŠ, Kollárova 23, Senec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve

Členovia rady školy:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
Scarlett Balážová	predseda	Nepedagogický zamestnanec
Mgr. Monika Bučanová	členka	Zástupca rodičov
Michal Kašík	členka	Zástupca rodičov
Mgr. Martina Cingelová	členka	Zástupca rodičov
Monika Rybecká	členka	Zástupca rodičov
Mgr. Anton Kubliniak	členka	Zástupca zriaďovateľa
Ing. Edita Poizlová	členka	Zástupca zriaďovateľa
Ing. Jozef Cívik	členka	Zástupca miestneho zastupiteľstva
Ing. Ján Maglocký	člen	Zástupca miestneho zastupiteľstva
Tatiana Bacigálová	člen	Pedagogický zamestnanec
Magdaléna Reingráberová	člen	Pedagogický zamestnanec

Rada školy pri MŠ

Na zasadnutia bola pravidelne pozývaná riaditeľka MŠ, ktorá informovala o :

- výsledkoch výchovno-vzdelávacej práce
- návrh rozpočtu MŠ pre rok 2019 a priority MŠ
- kritériách prijatia, zoznam prijatých detí
- Rada školy schválila :
- správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti
- Rada školy prerokovala :
- ŠkvP, plánom kontinuálneho vzdelávania, školský poriadok, kritéria prijímania nových detí do materskej školy.

Členovia rady školy sa zúčastňovali na všetkých akciách MŠ, rada školy pracovala podľa svojho plánu, ako kontrolný orgán MŠ.

Metodické združenie

Vedením MZ bola poverená Mgr. Andrea Gajdošová jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci z materskej školy . Cieľom bolo skvalitniť výchovnovzdelávací proces, vzdelávanie a profesijný rozvoj PZ. MZ zasadalo podľa schváleného plánu práce. Obsahom rokovaní boli aktuálne témy z oblasti inovovaného školského vzdelávacieho programu, tvorba nového programu vzhľadom na zameranie školy, potreby detí a rodičov a v kontexte zamerania školy. Pozornosť venovali otázkam didaktiky, rozvíjanie prírodovedného vzdelávania, logického uvažovania , pedagogická diagnostika v predprimárnom vzdelávaní.

Vyhodnotenie: MZ ako iniciatívny a poradný orgán pristupoval zodpovedne k svojim úlohám. Podieľal sa na hodnotení učebných výsledkov detí, na skvalitňovaní pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií. Pripravili návrhy a spolupracovali pri revidovaní ŠkvP.

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa plánu práce školy. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno- vzdelávacej činnosti, plnenie výkonových štandardov podľa školského vzdelávacieho programu, prijímala rozhodnutia a uznesenia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov. Vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov.

7.2. Občianske združenie pri MŠ

Vedúci a členovia občianskeho združenia:

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Jarmila Miartušová	Predseda OZ
Mgr. Katarína Németh	Pokladník

Združenie bolo zaregistrované na Ministerstve vnútra SR pod číslom VVS/1-900/90-23994 61 dňa 27.12.2006

IČO : 37927311 dňa 21.02.2007

Činnosť združenia sa riadi stanovami, ktoré sú prístupné verejnosti na požiadanie u funkcionárov a v materskej škole ako aj na prihláške člena združenia .

Cieľom združenia je aktívne pomáhať najmä pri:

- vychovávaní a vzdelávaní detí a zároveň aktívne napomáhať k skvalitňovaniu výchovnovzdelávacieho procesu detí.
- finančne pomáhať pri nákupe a získavaní nových učebných pomôcok, literatúry a odborných kníh pre školskú knižnicu.
- finančne a organizačne pomáhať pri skvalitnení a skrášľovaní priestorov, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces detí a žiakov a priestorov, v ktorých žiaci trávia voľný čas po skončení vyučovacieho procesu a taktiež aktívne napomáhať k jeho zmysluplnému tráveniu
- finančne pomáhať pri nákupe nových hračiek a kníh pre materskú školu. Pomáhať pri skvalitnení , skrášlení a obnove priestorov na hranie pre deti z materskej školy
- finančne a organizačne zabezpečovať kultúrne, športové, vedomostné a iné súťaže určené pre deti materskej školy a žiakov základnej školy.
- finančne a organizačne pomáhať a podieľať sa na zabezpečovaní plaveckých a lyžiarskych kurzov, škôl v prírode, exkurzií a výletov pre deti materskej školy
- poskytovať finančné prostriedky na úhradu cestovného pre deti materskej školy a sprievodcov pri exkurziách, kultúrnych a športových podujatiach.
- finančne a organizačne podporovať mimoškolské aktivity detí, športové a záujmové krúžky pre deti.

Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Na začiatku školského roka			Na konci školského roka	
	Počet detí	Z toho integ.	Počet detí	Z toho integ.
	237	0	246	0

Zápis k novému školskému roku do MŠ

Materské školy	Počet prijatých detí do MŠ	Predpokladaný počet detí v novom školskom roku	Predpokladaný počet tried
	63	245	12

Dochádzka detí

Materská škola	Priemerná dochádzka
2019 1mesiac/trieda	17
2019 MŠ	

Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1 písm. c)

Materská škola	Počet prijatých do 1. roč. ZŠ
	72

Odklad ŠD 15 detí

IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 1 písm. e)

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyváženého rozvíjajú všetky oblasti - psychomotorickú, kognitívnu, sociálnu, emocionálnu i morálnu.

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb detí. Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti prítlačivé pre deti. Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť deti čo najlepšie pre vstup do ZŠ.

Výchovno- vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu „ZVEDAVKO“ spracovaného v zmysle Štátneho školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom sa rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti a kompetencie detí. Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať v škole.

V školskom roku 2018/2019 deti sa vzdelávali v týchto vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných oblastí.

Jazyk a komunikácia

Staršie deti vedia viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá, i keď sa stáva, že nie sú trpezliví pri počúvaní, vstupujú do reči iným a to i dospelým. Aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi ale aj verbálne (odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Dôvodom nedostatkov pri plnení vzdelávacích štandardov vidíme v sociálnom a komunikačne nedostatočnom prostredí, v ktorom dieťa vyrastá. Východiskom pre komunikáciu je podnetné komunikačné prostredie predovšetkým v rodine. Hovorená reč sa rozvíja najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a správnym tempom reči medzi sebou alebo s dospelým. Niektoré deti majú problém pri nadväzovaní komunikácie s dospelou osobou. Menej aktívne deti sme sa snažili nenásilnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie. Ako problém vidíme, že si deti málo uvedomujú rozdiel v komunikácii s rovesníkmi a dospelými (vykanie dospelým osobám, vyjadrenie prosby, poďakovanie). Na podporu slovnej zásoby sa využívali hry s maňuškami, námetové hry, dramatizácie príbehov, rozprávanie príbehu podľa obrázkov, či reprodukciu prečítaného textu. Slovnými hrami sa učili rozkladať slová na slabiky, určovať prvú a poslednú hlásku. Dbali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások a hláskových skupín zvlášť pri nácviку básni a riekaniek. So správnou výslovnosťou nám odborne pomáhal logopéd, ktorý svojim odborným prístupom a v spolupráci s rodičmi, výrazne prispel k zlepšeniu problematickej výslovnosti detí. Okrem odpovede na otázky týkajúce sa textu, skúšali sme u detí testovať ich predvídavosť, dedukciu, viedli ich k tvorivému dokončeniu príbehu. Používali sa texty publikované v knižnej alebo časopiseckej podobe, zaraďovali sa aj texty a obsahy sprostredkované informačno-komunikačnými technológiami (cez internet, prezentácie na IT, digitálne hry.) Vyzývali sme deti, aby samostatne tvorili otázky ku konkrétnemu textu ale táto úloha robila deťom problémy. Spoznávali sme poéziu prózu a rôzne žánre, čítali sa príbehy na pokračovanie, o ktoré prejavovali veľký záujem (staršie deti) Zaujímavé bolo čítanie príbehov o „Malej bosorke, 4 kosti pre Flípra „ ale aj čítanie povestí a príbehov o hradoch a zámkoch: „Povesti a iné zvesti, Vzbura strašidiel„. Text sme aj prerušili a kládli deťom kontrolné otázky, vysvetľovali neznáme slová, či rekapitulovali nové informácie. Veľmi obľúbenou činnosťou bol aj brainstorming napr. „Keby si mal čarovný prútik, čo by si spravil?“ Spoločne sme čítali, riešili úlohy, či vymýšľali príbehy. Zdôvodňovali a hodnotili sme konanie hrdinov, kde sme sa učili rozlišovať dobro a zlo. Súčasťou rozhovorov boli aj naše skúsenosti s čítaním v rodine. Konštatujeme, že rodičia málo čítajú deťom aj napriek tomu, že majú doma bohatú zbierku kníh.

Písaná reč

Pri grafomotorických činnostiach sme sa snažili o rozvíjanie vizuálno-motorickej koordinácie, pohybu ruky k cielenému pohybu kreslenia grafomotorických prvkov, ktoré si deti precvičovali v rozmanitých pracovných listoch, schválených Min. školstva. V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky. Dbalo sa pritom aj na správne sedenie a držanie grafického materiálu. Tlak ruky na grafický materiál je dobrý. Staršie deti si vedia napísať svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo. Kladný vzťah ku knihám, sa prejavuje aj vo vzťahu k písanej reči. Práve prostredníctvom čítanej formy sme poukázali na kľúčové aspekty písanej reči jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme ich k pochopeniu významu písaného textu. Záujem o knižnú kultúru a písaný text sme upevňovali návštevou knižnice. Menší záujem o písanú reč sme zaznamenali u chlapcov, aj mladších detí, kde bol problém aj s držaním kresliaceho materiálu.

Závery a opatrenia

- Hľadať spôsoby komunikácie s rodičmi ako predchádzať používaniu hanlivých slov medzi deťmi poukázať na príklad rodiča v jazykovom prejave pre dieťa
- Pre diagnostiku porúch výslovnosti naďalej spolupracovať s logopédom
- Dbať na vhodný výber pracovných materiálov pre prípravu na písanú reč

Matematika a práca s informáciami

Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmickeho myslenia. Pri riadenej činnosti, ale aj spontánnych hrách, deti riešili rôzne jednoduché matematické úlohy - odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny. Poznajú význam nových slov, symbolov, stretávali sa s úlohami, ktoré majú viac riešení, pričom viedli rozhovory, navzájom spolupracovali, počúvali, kládli otázky i odpovedali. Oblasť matematiky bola pre deti lákavou, čo sa prejavilo aj na výsledkoch. Deti bežne pracujú s číselným radom do 20 i viac, hlavne staršie deti vedia vykonávať základné operácie sčítanie, odčítanie. Prostredníctvom rôznych hier sa rozvíjalo logické myslenie, chápanie čísel, jednoduchých operácií s nimi. Poznajú číslice, denne vykladali dátum na kalendári, (staršie deti) a spočítavali sa samé v rannom kruhu. V rôznych organizačných formách sa hrali – spoločenské hry, hmatové hry, sluchové hry, obľúbili si bodkovú hru, kde na základe počtu bodiek a čísla vykonávajú dané úkony. Deti zvládajú aj základné pojmy geometrie, staršie deti bezchybne rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou. V pracovných listoch spájali body do tvarov, číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru. Riešili sudoku, orientáciu na štvorcovej sieti, staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, orientujú sa v knihe Hravé čítanie, na interaktívnej tabuli vyplňali plochu, vyberali a umiestňovali tematické obrázky, používali animované programy pre danú vekovú skupinu. V spolupráci s učiteľkou hlavne v čase hier a hrových činností vyhľadávali informácie z kníh a encyklopédií, časopisov, atlasov, ktoré si často prinášali z domu. Vzdelávacie činnosti boli zamerané na počítanie, priradovanie na základe vzájomných vzťahov, triedenie podľa farby a tvaru, usporadúvanie podľa veľkosti alebo tvaru. Hravou formou – pre zábavu sme všetko naokolo spočítavali alebo odpočítavali, vyhľadávali sme geometrické tvary v iných predmetoch. Veľmi úspešnými hrami, kde si deti precvičovali matematické operácie boli spoločenské hry ako Človeče, nehnevaj sa!, pexeso, puzzle, hry s pokladňou a fiktívnymi peniazmi, skupinové kvízy, všestranné matematické úlohy, ktoré riešili na IT v programe ActiveInspire, všetky konštruktívne stavebnice. Geometrické tvary spoznávali deti cez rôzne činnosti ako sú básničky, opisovanie tvaru, hľadanie predmetu s daným tvarom, modelovanie, kreslenie, pracovné listy.

Staršie deti vedia určiť polohu objektov na základe slovných spojení vpravo, vľavo, hore, dole, vzadu, vpredu, medzi...Hmatom vedia určiť, či sa jedná o guľu, kocku, kužeľ, valec. - radi stavajú objekty podľa návodu, veľmi si obľúbili hry, kde sa spájajú rôzne prechody a vyznačujú pohyb „KALEIDO GEARS“, Niektoré deti majú problém s pohybom po štvorcovej sieti. Vedia usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti 3-4 predmety. Usporadúvali predmety aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý... Deti bavia vytváranie postupnosti podľa daného vzoru, ale aj samé si vymýšľali vzory. Niektoré deti pri rozhodovaní o pravdivosti (áno- nie, platí-neplatí) majú problém, obávajú sa vysloviť vlastné myšlienky a dohady a často opakujú odpoveď po kamarátovi. Postupne sme na deti prenášali zodpovednosť za svoje rozhodovanie nie len pri matematických úlohách, ale aj pri bežných situáciách.

Závery a opatrenia

- Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom na zvýšené potreby nadaných detí v tejto oblasti
- Využívať možnosti internetového prístupu k hľadaniu aktuálnych - moderných prístupov v matematike pre deti predškolského veku – prispieť k hravosti a zaujímavosti matematiky.
- Dbať na správnu formuláciu otázok, aby sa u detí podporovalo logické myslenie (dedukcia, syntéza, analógia)
- Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom

Človek a príroda

Uprednostňovali sme zážitkové učenie, ktorým deti prirodzene prejavili spontánny záujem o prírodu – každodennými pozorovaniami, sledovaním počasia, zmien v prírode. Veľkým prínosom k ochrane životného prostredia. Udržovali sme v čistote školský dvor. Záujem detí prejavili aj o liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách – ochutnávka čajíkov, sadenie semienok, starostlivosť a pozorovanie ich rastu, návšteva botanickej záhrady, zaznačovanie počasia na základe vlastného pozorovania, hrou na lekára, zubára a tým spoznávanie ľudského tela, činnosťami zameranými na poznávanie zvierat. Obľubujú tému živá i neživá príroda radi sa rozprávajú o prírodných reáliách, dokážu identifikovať počasia aj ročné obdobia, rozdiely medzi nimi. Deti získali poznanie, že rastlinná ríša je rôznorodá a pestrá. Pozorovaním spoznávali rastliny nášho podnebného pásma, vedia, že mnoho divo rastúcich rastlín je zároveň liečivých. Spolu s deťmi sme pozorovali pokus s klíčením semien. Vyklíčené rastlinky sme následne zasadili do školskej záhradky a naďalej sme pozorovali proces rastu. Poznajú širokú škálu ovocia a zeleniny a to aj mladšie deti. Pri poznávaní živej prírody sme využili prirodzenú zvedavosť detí. Predškólcami dokážu identifikovať živočíchov podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu pohybu, mnohé i podľa zvuku. Zamerali sme sa na pozorovanie domácich zvierat pri návšteve mini, na pozorovanie vtáctva na slnečných jazerách, ako aj na pozorovanie vtákov a hmyzu na školskom dvore. V zimnom období sa deti podieľali na výrobe krmidiel a prikrmovaní vtáctva. Deti už poznajú základné anatomické kategórie ľudského tela. Venovali sme sa elementárnemu vysvetľovaniu základných funkcií života človeka - dýchanie, prijímanie potravy, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast... poznajú ľudské telo, jeho základné časti, kreslili postavu kamaráta s dôrazom na detaily, skladali rozstrihané obrázky, hry zamerané na túto tému napr. cvičenie s kvapkou vody na hlave... Diskutovali o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby, čo jesť. Atraktívnymi pre deti boli rôzne pokusy, aby sme zistili napr. prítomnosť vody v prírode, zamŕzanie vody (tuhé skupenstvo)- sledovali, ako zamŕza slaná voda, aká voda zamrzne skôr, teplá, alebo studená,- pozorovali sme pohyb vzduchu (hrnček pod vodou, fúkanie slamkou do vody, maľovanie slamkou, rozfúkavanie škvŕn) Pokusy sme realizovali aj v oblasti magnetizmu, deti veľmi zaujala aj téma o Zemi a vesmíre, a zemskej príťažlivosti, ako rýchlo padne na zem predmet rôzneho materiálu, objemu a pod., čo, a ako rýchlo sa rozpúšťa vo vode, ako sa vyparuje slaná voda a zostávajú kryštáliky soli...Téma bola veľmi pútavá a deti sa tešili každému experimentu.

Záver a opatrenia

- Doplniť didaktickú techniku na pozorovanie mikroskopického zloženia rôznych materiálov,
- Pri využívaní IT, nepodceňovať rolu učiteľa pri odovzdávaní poznatkov a interakcie s deťmi
- Plánovať exkurzie - výlety s rodičmi v netradičnom prostredí pre priame pozorovanie prírody ☑ Využiť spoluprácu s rodičmi na prezentáciu rôznych povolání (lekár, zubár)

Človek a spoločnosť

Pozornosť bola zameraná na problematiku života detí v širšom spoločenstve. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali prostredníctvom ranného kruhu (po rannom schádzaní detí) v každej vekovej skupine. Prosociálnymi aktivitami sa upevňuje vzťah k sebe samému i vzťah k druhým, k utváraniu pozitívnych charakterových vlastností ako je pomoc jeden druhému, podelenie sa, ohľaduplnosť, tolerancia k chybám. Každodenne sme podporovali dôležitosť príbuzenských vzťahov cez rozhovory, námetové hry, vystúpenia. Vedia vymenovať členov svojej rodiny, poznajú vzájomné vzťahy. Pravidelnými vychádzkami sme spoznávali blízke i širšie okolie, rôznymi aktivitami sme sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, či ročných období. Okrem základných pravidiel, poznajú aj niektoré pravidlá v doprave, vedia o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasť cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy deti boli označené reflexnými vestami – návyk na reflexné prvky. Vedia ako sa správať na chodníku, na prechode pre chodcov, orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku alebo ako spolujazdec v aute. Poznajú niektoré základné dopravné značky – prechod pre chodcov, pozor deti. Hlavná cesta a pod.

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. V našej materskej škole sme dlhodobo orientovaní na túto oblasť. Vedia si vzájomne pomôcť, vedia spolupracovať, podeliť sa. Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Prostredníctvom ranného kruhu sme denne vytvárali situácie na vzájomné aktívne počúvanie kamaráta a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie. Ku koncu predškolského obdobia sa deti naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a adresu. Vedia sa orientovať v časových vzťahoch týždňa (pracovné dni a víkendy) vedia vymenovať názvy dní a mesiacov roka.

Mladšie deti nesprávne používajú pojmy včera, dnes, zajtra ale všetci vedia koľko majú rokov, kde bývajú, mesto, v ktorom žijú. Ťažko sa orientujú v časových vzťahoch mesiaca, roka. Vedia sa orientovať v režime dňa, niektoré deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch týždňa. Vedia opísať interiér, exteriér materskej školy (identifikovať známe budovy). Taktiež pomenovať a opísať cestu do materskej školy. Poznajú svoje mesto, väčšina vie opísať známe verejné inštitúcie.

V priebehu hry sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. Hrou s pravidlami sa rozvíjalo logické myslenie detí, zvýšenú pozornosť sme venovali zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie. Tento rok sme boli úspešní pri výchove k ľudovým tradíciám a zvykom. Za spolupráce rodičov i pedagógov z mestskej časti Juh sme zorganizovali prehliadku v ľudovom speve. Konštatujeme, že niektoré deti vôbec nepoznajú ľudové tradície a zvyky. Viedli sme ich k tomu počas celého školského roka – (Vianoce: vianočný slávnostný deň v MŠ, príprava triedy, zdobenie stromčeka, tvorivé dielne s rodičmi... Veľká noc: Hrali sme námetovú hru na „šibačku“: predtým si deti pozerali na interaktívnej tabuli dokument o tradíciách veľkonočných sviatkov... chlapci s nadšením nazberali na školskom dvore prútie a v triede sme si pletli korbáče, dievčatá strihali stuhy, maľovali vajička, pripravili pre chlapcov pohostenie...). So záujmom sledovali aj zdobenie kraslíc priamo v triede.

Záver a opatrenia

- Empatiu s inými ľuďmi prejavíť ako dospelý v konkrétnej situácii smerom k deťom
- Pozitívnym prístupom k deťom odstraňovať negatívne prejavy v správaní sa detí voči sebe (prvé prejavy agresivity) ☐ Zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných. podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote s ohľadom na vývinové hľadisko. Deti mali možnosť zoznámiť sa rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hlíny, plastu a i., manipuláciou s nimi mali možnosť skúmať ich vlastnosti. Spoznávali rôzne remeslá a povolania cez rozprávanie, rozprávky, obrázkový materiál, vlastnú skúsenosť, ktorú si mohli vyskúšať v námetových hrách – na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra...Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku – strihaním, navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa plánu, alebo slovnej inštrukcie, ale aj predmetmi dennej potreby – zametaním, hrabaním. Vo 4. triede sa zamerali aj na technológiu výroby jednoduchých hračiek. Využili sme zmysel detí pre objavovanie nového. Deti dostanú hotovú hračku, s ktorou sa hrajú, avšak touto metódou praktickej činnosti sa u detí rozvíja elementárne technické myslenie. Tieto praktické činnosti deti vnímali ako hru, pre učiteľku to bola metóda pre vzdelávanie detí. Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špajdlu, dlátko, kladivko, záhradné náradie – hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov (MDŽ, Vianoce, pre starých rodičov, kamarátov). Dievčatá najradšej pracovali s drobným materiálom (skladačky z papiera, navliekanie korálok, šitie a prevliekanie šnúrok, mozaika...). Chlapci radi konštruovali, pričom využívali rôzne materiály (drevené skurtky, skladačky plastové a kovové). Deti obľubujú tému „Ježko separko“, kde sa nielen učia separovať odpad, ale majú možnosť skúmať človekom upravené materiály. Často pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu (pomocou učiteľky) a následne opisovali svoj postup práce.

Záver a opatrenia

- Pri výbere tém vychádzať zo školského vzdelávacieho programu, ktorý kopíruje prostredie z ktorého deti pochádzajú – využívať skúsenosti detí

- vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností
- Podporovať tvorivosť detí cez možnosť vlastnej tvorby a experimentovanie
- Zaradiť do vzdelávacieho procesu invenciu detí, ich tvorivé návrhy, využívať kreativitu

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky.

Deti obľubujú rôzne hudobné aktivity. Realizovali rytmické sprievody k riekankám, piesňam vokálne, pohybom, hrou na telo aj s rytmickými nástrojmi. Deti spievajú väčšinou intonačne čisto v rozsahu c1 – a1, majú osvojené správne spevácky návyky. Naučili sa piesne rôzneho žánru a tematiky. Základné spevácke zručnosti sme rozvíjali v doprovode klavíra, zobcovej a priečnej flauty. Niektoré deti sú nadané v speve deti ľahko zvládli niektoré ľudové a umelé piesne. Často sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, či skladby. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteliek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Deti využívali rôzne tanečné prvky v jednoduchých choreografiách napr. ľudové pásmo, program pre starých rodičov, tanec na rozlúčku, učili sme sa rôzne hudobno-pohybové hry, kde imitovali pohyb a spájali ho so spevom.

V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali rôzne piesne v hudobno-dramatickej podobe. Volili sme hudobno-vyjadrovacie prostriedky na dotvorenie deja, nálady, či postavy. Deti sa oboznamovali sluchom a zrakom so súborom detských hudobných nástrojov, mali možnosť a príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami, hrať na detských rytmických hudobných nástrojoch i rôznych nehudobných predmetoch. Učili sa rozlišovať tempo – spomaľovanie, zrýchľovanie. Všetky deti radi vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby pohybom, ako aj hudobno-pohybové hry, tanec a hudobno-dramatické činnosti. Veľmi sa nám osvedčila rôzna karaoke hudba, ktorá sprevádza deti počas celého dňa. Deti milujú hudobno-dramatické činnosti, využívali sme hry s padákom, na balón, indiánov, kovbojov, nekonečný vesmír, kartičkovú hru, mixér, a veľa rôznych hud.-dram. hier. Tieto hry pôsobia na deti upokojujúco, zároveň hravo a zábavne. Pozitívnu spätnú väzbu sme dostali od ale príkladom sme boli aj pre iné kolegyne (zdroj: vzdelávanie - Dieťa a hudba, pohyb a hra); a vlastné vymyslené hry na rôzne témy).

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Deti veľmi radi pracujú s papierom rôzneho druhu, spočiatku pracovali s pomocou dospelého ale postupne začali samostatne skúšať a hľadať správne postupy a rozhodovať sa. Experimentovali s rôznymi druhmi frotáže, práce so škvrou- dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby. Modelovali z plastelíny rôzne tvary ako: písmená, číslice, postavy a pod. Z geometrických tvarov – odpadového materiálu, valčekov, krabičiek vytvárali rôzne stavby, roboty, zvieratká, ktoré potom dopĺňali prírodninami, korálikmi a inými podľa vlastnej fantázie. Skladali z papiera rozmanité tvary: vejáre, loďky, rakety a pod. Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá. Všetci radi modelujú z varenej plastelíny, spoznávajú kinetický piesok, a stále pretrvávajú radosť z hier v pieskovisku. Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu farby roztriediť na „smutné a veselé“, kreslia masným pastelom, kombinujú maľovanie temperou až po dokresľovanie fixkou alebo tušom. Deti na sklonku predškolského obdobia správne držia grafický materiál, avšak figurálne kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, v náznakoch a častokrát bez detailov. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie.

Záver a opatrenia

- využívať hudbu a výtvarný prejav detí pre terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať živé koncerty a návštevy výtvarnej galérie
- Využívať pri každej príležitosti schopnosť učiteľky hry na hudobnom nástroji, podporovať spev i pohyb na počutú hudbu

- Stále podporovať kreativitu detí prednostne v činnostiach výtvarných a hudobných

Zdravie a pohyb

Deti získali nielen základné informácie súvisiace so zdravím ale prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili a zdokonalili pohybové schopnosti a zručnosti. Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé, ktoré majú všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy. Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania, majú poznatky o kultúrnom stolovaní. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. Deti sú pohybovo zdatné dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne podporovali pri zdravotnom cvičení aj relaxačnými cvičeniami. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť a zdokonaľiť správne techniky chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchých akrobatických zručností. Používali sme dostupné náčinie a náradie. Deti cvičia radi spontánne ale aj cez riadené činnosti. Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (poštipanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.)Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašľanie a pod.) Deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry pri ktorých sa menia základné postoje a polohy napr: Kubo veľí.... Pri cvičení sme dbali na správne držanie tela a techniku vykonávania jednotlivých cvikov až do konca, pričom sme využívali individuálny prístup. Pri cvičení sme používali telovýchovnú terminológiu. Učili sme ich manipulovať s rôznymi predmetmi – /loptička, valček, šatka, rolka/. Počas pobytu vonku často manipulovali s loptou – hádzali, chytali, kopali, podávali si ju. Deti ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti. Dodržiavajú pravidlá pohybových hier. Prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami. Niektoré deti absolvovali predplavecký výcvik, kde získali kladný vzťah k vode, osvojili si základné predplavecké zručnosti. Prostredníctvom iných vzdelávacích oblastí získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových črt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu.

Záver a opatrenia

- Zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny
- venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy na verejnosti v hudobno-pohybových aktivitách
- na telovýchovné aktivity vo väčšej miere využívať školský dvor podľa sezóny a poveternostných podmienok

Z hodnotiacich správ o výsledkoch výchovy a vzdelávania detí predškolského veku vypracovaných za jednotlivé vekové skupiny vyplýva, že ciele školského vzdelávacieho programu boli splnené v požadovanom rozsahu. Plán práce školy - zameranie a úlohy vyplývajúce z POP na aktuálny rok bol splnený a premietal sa do triednych plánov edukačných aktivít. Zameranie materskej školy na spoluprácu rodiny a školy bolo implementované do triednych aktivít, ako aj celoškolských aktivít. Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program „Zvedavko“. V materskej škole je uplatňovaný tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, vzhľadom na vek, rešpektujúc jeho osobitosti. Striedanie činností, hier a edukačných aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí.

V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

1. Personálne obsadenie školy (bez zamestnancov ŠJ)

MŠ	Poč.za m.MŠ	Z toho peda- gog.	Kvalif.	Ne- kva- lif.	Dopí- ňajúci si kvalif.	Dôchod .	Správni zamest.	Dôchod.
	42	25	25	0	0	4	18	1

2. Personálne obsadenie ŠJ

MŠ	Počet zam. ŠJ	Kvalif.	Nekvalif.	Doplňajúci si kvalif.	Dôchodcovia
	8	8	0	0	0

3. Stravovanie detí

MŠ	Celodenná	Priemer. počet stravníkov
246	243	128,2

VI. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materských škôl (§ 2 ods. 1 písm. h)

V školskom roku 2017/2018 mala materská škola vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania. Plán reagoval na súčasný stav v materskom školstve, ponuky vzdelávacích inštitúcií ako aj na celoživotné vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci prejavili záujem o kontinuálne vzdelávanie cez MPC – Bratislava, akreditované vzdelávacie agentúry.

Pozitívne zistenia:

- RMŠ sa pravidelne zúčastňovali vzdelávacích aktivít zameraných na dokumentáciu MŠ, ekonomickú a personálnu agendu, elektronické obstarávanie a podobne
- v rámci plnenia hlavných úloh PPŠ pomocou pedagogických rád a MZ sa zvýšilo ich právne povedome v rámci PP a sprístupnením aktuálnych, novelizovaných zákonov a vyhlášok sa dôkladne zoznámili s platnou legislatívou týkajúcou sa oblasti predškolských zariadení,
- učiteľky využívali odbornú literatúru a časopisy dostupné v MŠ ako aj informácie z internetových portálov do pedagogickej činnosti vnášali prvky inovovaných prístupov a flexibility, pedagogická knižnica obsahuje množstvo titulov z vydavateľstva RAABE zameraných na edukačné aktivity, plán osobnostného rozvoja dieťaťa, diagnostika a grafomotorika, kde sú uvedené konkrétne pracovné postupy,
- v rámci zvyšovania odbornosti pani učiteľky sa vzdelávali a absolvovali v nasledovné vzdelávacie aktivity

p.č.	Meno priezvisko	Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Názov vzdelávania	Forma vzdelávania
1.	Júlia Bankó	Integrácia dig. technológií		Interaktívna tab.	
		Rozvíjanie MP		Dieťa a hudba	
		Autokratické vyuč. prostriedky		Integrácia digitálnych.tech	
2.	Beáta Rehušová	Integrácia digitálnych.tech			
3.	Alena Máňová	Integrácia digitálnych.tech			
6.	Ivana Moravcová	Integrácia digitálnych.tech			
7.	Zuzana Smatanová	Integrácia digitálnych.tech			
8.	Sylva Vojteková	Integrácia digitálnych.tech			
9.	Bc.Dana Lisoňová	Prírod. A tech. vzdelávanie		1.atestácia	
10.	Martina Viteková	Elkonin			
11.	Tatiana Bacigálová	Elkonin			

VI. Údaje o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Podarilo sa nám:

vytvárať dostatočne motivačné prostredie, ktoré vedie deti k spontánnemu záujmu o danú aktivitu,
umožniť deťom slobodnú voľbu činnosti, možnosť prejaviti svoju originalitu, zvedavosť,
spájať rozvoj poznávacích procesov s praktickými činnosťami,
napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
uľahčiť dieťaťu adaptáciu na materskú školu a plynulý prechod do základnej školy,
prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
vytvárať u detí úctu k prírode, rozvinutie pocitu zodpovednosti za životné prostredie, zoznámenie sa s jej súvislosťami,
využívať jedinečnosť prostredia materskej školy a okolia na približovanie deti k prírode a prírodu k deťom,
rozvíjať u deti návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
viesť deti k nadväzovaniu kontaktov s druhými spoločensky prijateľným spôsobom a udržiavať s nimi harmonické vzťahy,

rozvíjať a podporovať primeraný, kreatívny spôsob komunikácie detí vzhľadom na situáciu, vyjadrujúc svoje myšlienky, názory,
vytvárať optimálne podmienky pre priateľskú atmosféru charakterizovanú vzájomným rešpektovaním,
umožniť deťom vlastné poznanie aplikovať v praktickej činnosti,
rozvíjať sociálno-afektívne postoje k deťom so zdravotným znevýhodnením.

Partnerstvo

realizovali sme aktivity podľa aktuálnych požiadaviek zákonných zástupcov
prezentovali sme MŠ na verejnosti prostredníctvom webstránok materskej školy, Senčana, vystúpení pre verejnosť,
spolupracovali sme so špeciálnym pedagógom, psychológom, ZŠ, knižnicou, ZUŠ, Radou školy, Rodičovským združením pri materskej škole a ďalšími inštitúciami (podľa plánov spolupráce).
v materskej škole prebiehala krúžková činnosť ktorú lektorujú učiteľky materskej školy, ale aj lektorky zo vzdelávacích agentúr

Prehľad aktivít MŠ za školský rok 2018/2019

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách do kt. sa škola zapojila
Jesenné BUBUBU - Tvorivé dielne s rodičmi	Lomidrevo – divadielko pre deti
Deň starých rodičov	ZUŠ – koncert v kine Mier
Mikuláš – divadielko s darčekom	Divadlo na kolesách
Čarovné Vianoce	Lomidrevo
Vianočné trhy – predaj výrobkov, tvorivé dielne s rodičmi	
Vianočné besiedky	SZUŠ – Vianočný koncert
Dentálna hygiena detí v MŠ	Výtvarné práce – časopis Adamko
Maškaráda tvorivé dielne	Návšteva 1. Ročníka ZŠ ,Tajovského, SC
Karneval	Návšteva 1. Ročníka ZŠ, Mlynská, SC
Jarné tvorivé dielne pre rodičov	Divadlo Fantastika
Zdravý štvrtok – tvorivé dielne s rodičmi.	Prezentácia ZŠ, Mlynská, Senec
Deň matiek – vystúpenie detí pre mamičky	O neposlušnej mamine – divadlo pre deti
Beseda z učiteľkou 1. ročníka ZŠ	Divadlo Trnava
Rodič ako učiteľ- edukačné aktivity	Klauniáda – divadlo pre deti
Návšteva mestskej knižnice	Bublinková zábava
Školáci pre škôlkárov – tvorivé dielne	
MDD – Týždeň detskej radosti : <ul style="list-style-type: none"> • Návšteva záchranných zložiek v MŠ • Športové hry detí na školskom dvore • Súťaž v kreslení kriedou • Poníky – animoterapia 	Zdravý štvrtok – beseda a ochutnávka zdravých jedál
Škola v prírode – Trenčianska Teplá	Mária Terézia – zaslanie výtvarných prác detí
Rozlúčky s MŠ pred letnými prázdninami	
Leto so škôlkou – zábavné popoludnie plné hier, atrakcií za účasti rodičov	Míľa pre mamu – vystúpenie detí na námestí.
Prvé rodičovské združenie s novými rodičmi	
Spoznaj svoje mesto Senec - jazda vláčikom	

V školskom roku 2018/2019 deti pracovali v krúžkoch:

Krúžky:	Výtvarný – „Šikovniček“ - pod ved. p. uč. Vojtekovej pracovalo
	Malí kuchári a cukrári –pod ved. p. uč. Komarovej,
	Anglický jazyk – pod ved. p. lektorky Vytykačovej ,
	Malí vedátori - pod ved. p. uč. Katka Németh
	divadielko - pod ved. Kubiňákovej,
	Futbalový – pod vedením trénera Pomichala,
	Rytmizáčik – pod vedením p. učiteľky Gajdošovej

VIII. Údaje o projektoch, do ktorých sú školy zapojené (§ 2 ods. 1 písm. j)

Projekty:	Mliečny program v MŠ – školský mliečny program
	Školské ovocie –pravidelné dodávanie ovocia a ovocných štiav do MŠ
	Zdravé zúbky – dentálna hygiena v MŠ pod vedením dentálnej hygieničky p. Dariny Kramaričovej
	Bezpečne na ceste – projekt dopravná výchova v MŠ
	Odstráň obezitu – prevencia obezity a nadváhy u detí
	Jeseň – poznávanie prírody na jeseň
	Čarovná ceruzka – grafomotorika v MŠ
	Modrá škola – program BVS
	Vráťme knihy do škôl
	PITE VODU Z VODOVODU - aktívne sa zapájame do projektu, ktorý oboznamuje deti s významom vody pre život.
	ATLETIKA PRE DETI – úlohou projektu nie je vychovávať špičkových atlétov, ale ponúknuť rodičom službu pre zmysluplné vyplnenie voľného času ich ratolestí a najmä prostredníctvom systematickej všesportovej prípravy vytvoriť optimálne predpoklady pre ich zdravý telesný a duševný vývoj a ďalší výkonnostný rast.

IX. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materských školách (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2018/2019 sa neuskutočnila inšpekcia zo strany ŠŠI v Bratislave.

X. Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach MŠ (§ 2 ods. 1 písm. l)

Priestorové podmienky našej školy majú veľmi dobrú úroveň. Celá škola je to účelové zariadenie s vyhovujúcimi triedami a príslušenstvom. Zariadenie triedy umožňuje vytvárať hracie centrá a detské kútiky. Materiálno-technické vybavenie školy je dobré o čom svedčí škála učebných pomôcok, vcelku je dobrá aj vybavenosť s audiotechnikou. Materská škola sa nachádza v blízkosti centra mesta Senec. Je umiestnená v typizovanej trojpodlažnej budove, s prevádzkou 12 tried, so školskou jedálňou, vlastnou práčovňou a priestranným školským dvorom. Prostredie materskej školy vytvára interiér a exteriér, ktorý zodpovedá hygienickým, pedagogicko - psychologickým nárokom na daný typ školy. Interiér tried jednotlivých vekových skupín je prispôsobený deťom predškolského veku a má ich motivovať i podnecovať k hravosti, veselosti, k radostnému prežívaniu pekných chvíľ detstva v materskej škole. Množstvo učebných didaktických pomôcok, audiovizuálnych prostriedkov a kníh neustále rozširujeme ich nákupom, ktoré vedú ku skvalitneniu predprimárneho vzdelávania detí predškolského veku v materskej škole. Exteriér školy tvorí priestranný školský dvor, ktorý je vybavený multifunkčným zariadením so šmykľavkou, troma pieskoviskami a zeleňou. Školský dvor sa nachádza v tichom a bezpečnom mieste. Vonkajšie priestory a celý areál školy umožňuje uskutočňovať pohybové cvičenia bez i s náradím, športové činnosti, tvorivé, konštrukčné, umelecké činnosti a podobne.

Pozitívne zistenia:

- každá veková skupina disponuje s digitálnymi pomôckami digitálnym fotoaparátom, s audiovizuálnou technikou DVD prehrávačom ako aj rádioprijímačmi s CD prehrávačom, PZ majú k dispozícii notebook, premietačku, 11 tried pracuje s interaktívnou tabuľou, všetky triedy majú k dispozícii PC, pravidelne aktualizujeme softvérové programy určené pre deti predškolského veku
- triedy a sociálne zariadenia sú rekonštruované vybavené novým nábytkom a príslušenstvom,
- zariadenie tried je vybavené optimálnym množstvom hračiek, ktoré podľa potreby triedy dopĺňajú triedne učiteľky 1 – 2 x ročne
- jednotlivé členenia tried umožňujú kvalitnú realizáciu rozmanitých výchovných aktivít, interiér tried spĺňa estetické kritériá
- materiálno-technické podmienky skvalitňuje pravidelné dopĺňanie pedagogickej a detskej knižnice novými knižnými titulmi
- efektivitu VVP stimuluje využívanie pracovných zošitov pre deti 4 – 5 a 5 – 6 ročné na rozvoj logického myslenia a grafomotorických zručností
- výstavba futbalového ihriska podporila aktivity futbalového krúžku, športového krúžku
- výstavba dopravného ihriska podporuje osvojovanie správnych dopravných zručností
- keramická pec – keramický krúžok
- čističky vzduchu – zberné triedy prevencia vírusových ochorení
- sprevádzkovanie závlahového systému a pitných fontán na školskom dvore
- bočné schodisko bolo zrekonštruované priestory tried disponujú s klímou
- odstránenie závad na stropoch, ktoré vznikli v dôsledku nadstavby

Negatívne zistenia:

- dokončenie krúžkovej miestnosti – zariadenie, tabule a podobne

XI. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl (§ 2 ods. 1 písm. m)

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje mestské zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu. Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Senec č.4 o určení výšky príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu nákladov v materských školách vo výške **20,00 €/ mesačne** v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona. Evidenciu o úhradách príspevkov viedla technicko – administratívna zamestnankyňa školy. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov

alebo inej osoby za školský rok 2017/2018 boli v celkovej sume odvedené zriaďovateľovi školy. Okrem tohto príspevku mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť príspevok na stravovanie dieťaťa, pokiaľ sa v materskej škole stravovalo v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Senec č.4/2011 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a na jeden deň bol určený príspevok:

- **celodenná strava** : vo výške stravného limitu **1,27 €**

XII. Ciele, ktoré si materské školy určili v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok 2014/2019 a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

KONCEPCIA

1. Výchova a vzdelávanie

1.1 Pedagogickí zamestnanci školy

Ciele:

V nasledujúcich rokoch motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa permanentne vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- vzdelávacie programy organizované MPC BA

Splnené : 30.06.2016, vzdelávacie programy ukončili pani učiteľka Marta Komarová , Tatiana Bacigálová, 2019 Bc. Dana Lisoňová

Umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- delegovanie kompetencií na PZ, poverovanie prípravou a organizáciou akcií, výletov a pod., účasť na školeniach – registratúra

Splnené : priebežne podľa potreby

Vyžadovať od pedagogických zamestnancov zdokonaľovanie v práci s PC a internetom, využívanie moderných informačných technológií v každodennej praxi.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- vzdelávacie aktivity MPC, Stiefell, MZ praktické ukážky na PR

Splnené : podľa potreby

Smerovať pedagógov k nedirektívnemu – demokratickému vedeniu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- štúdium odbornej literatúry, komunikácia so zákonnými zástupcami

Splnené : cieľ trvalý

Získané odborné vedomosti na rôznych úrovniach aplikovať a využívať pri tvorbe strategického a edukačného plánu a kurikulumných projektov.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- vyhľadávanie informácií z internetových zdrojov, výmenu skúseností medzi PZ, vzdelávacie programy

Splnené : priebežne podľa potreby

Informovanie rodičov o platnej legislatíve pre MŠ a organizačnom usporiadaní života detí v MŠ.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

triedne rodičovské združenie, infoservis, zverejňovanie na webe

Splnené : školský rok 2017/2018

1.2 Dieťa – objekt pedagogického pôsobenia

Ciele:

Vytvoriť podmienky pre rozvoj nadaných detí s využitím akceleračných programov.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- diagnostikovať deti, komunikovať so zákonnými zástupcami, štúdiom odbornej literatúry

Splnené : cieľ trvalý

Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie, s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.

Splnené : cieľ trvalý

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárať priestor pre hodnotenie učiteľov a podporovať sebahodnotenie detí.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- plán MZ, hospitácie, 1x hodnotenie PZ

Splnené : cieľ trvalý

Pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- diagnostikovanie detí, metodický listy, rozvíjajúce programy, spolupráca CPPP, ZZ

Splnené : cieľ trvalý

Analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci školského roka, kooperovať s rodinou a logopédom.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- logopedická depistáž, infoservis pre rodičov, logopedické rozvičky, odborná literatúra, odovzdávanie informácií na PR

Splnené : cieľ trvalý

2. Ekonomika školy

2.1 Finančné prostriedky

Ciele:

Prezentovaním výsledkov školy na vytvorenej internetovej stránke MŠ presvedčiť rodičov detí, aby sa rozhodli pri výbere pre našu materskú školu.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- transparentnosť zverejňovania faktúr, web stránky,

Splnené : cieľ trvalý

Získavať deti vytvorením atraktívnych krúžkových činností v popoludňajších činnostiach (anglický jazyk, výtvarný krúžok, tanečno-pohybový krúžok, krúžok varenie a prírodovedný, ŠVP, predplavecký výcvik,).

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- vytvorenie miestnosti na krúžky, materiálne zabezpečenie aktivít,

Splnené : cieľ splnený 2015

Získavať finančné zdroje z projektov a grantov.

Stratégie na dosiahnutie cieľa:

- tvorba projektov, zapájanie sa do výziev

Splnené : cieľ trvalý, školský rok 16/17 sme získali financie od nadácie Alianz na projekt „ Bezpečne na ceste“

3.Materiálne vybavenie školy

Ciele:

Osvetlenie pred vchodom do budovy na fotobunku v rámci bezpečnosti prepojiť kamerový systém na políciu v Senci .

Splnené: 2015 kamerový systém spustený

Rekonštrukcia vnútorného schodiska tried 7,8 t.j, výmena podlahovej krytiny a zábradlia pre deti, estetické dotvorenie vstupu.

Splnené : apríl 2018

Vybudovanie oddychových zón - výsadba ihličnatých, listnatých drevín ako aj okrasných kríkov na školskom dvore, vybudovanie mlhovísk a vodných fontán na hry detí.

Splnené : máj 2017

Vybudovanie detského, viacúčelového. športového ihriska, výstavba detského dopravného ihriska pre budovu materskej školy, vybudovanie chodníka zdravia a altánku "Okno do prírody" .

Splnené čiastočne

Vytvoriť priestor na odkladanie bicyklov pre deti, rodičov a zamestnancov školy.

Splnené : september 2018

Nainštalovaním klímy skvalitniť podmienky v priestoroch školskej kuchyni a jedálni.

Splnené : december 2018

V triedach určených na schádzanie detí umiestniť čističky vzduchu, ktoré zabezpečia čistotu vzduchu, odstránia baktérie a choroboplodné zárodky.

Splnené 2015

Infrasauna pre deti - v rámci dlhodobej podpory zdravia detí využívať priaznivé účinky infrasauny.

Nesplnené – štádiu riešenia

Pravidelne aktualizovať knižnicu školy odbornou, metodickou a detskou literatúrou.

Splnené : operatívne podľa potrieb PZ

Modernizovať počítačové vybavenie a audiovizuálnu techniku tried.

Splnené: 2015

XIII.. Spolupráca školy s inými organizáciami, sponzormi, rodičmi, s odborníkmi a inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní žiakov.

Spolupráca s rodinou, základnou školou, dentálnou hygieničkou, stomatológom, psychologičkou

Spolupráca s rodinou

- TVORIVÉ DIELNE, – spolupráca s rodičmi, aktivita rodiča s dieťaťom pri práci s novými netradičnými technikami.
- Jesenné BU-BU-BU – aktivity zamerané na tvorbu svetlonosov a plnenie úloh na ceste hľadania pokladu.
- Z každého rožku trošku – ochutnávka nátierok, plnenie úloh súvisiacich so zdravou výživou

- Vianočné trhy – prezentácia výrobkov detí zameraných na vianočný čas, wordschop ozdobovanie medovníčkov, výroba voskových zvončekov. Našou snahou je vytvoriť dobré vzťahy medzi rodičmi, učiteľmi, deťmi.
- Slávnostné akadémie pre rodičov - deň mojich starých rodičov, vianočná besiedka, deň mamičiek,. Deti slávnostný program prezentovali širšej verejnosti, čím rodinní príslušníci získali prehľad o dianí v škole.
- Triedne rodičovské združenia – sú realizované 2x ročne a realizuje ich každá trieda, pozitívne hodnotíme efektívnu komunikáciu, riešenie triednych záležitostí, vysoká účasť rodičov.
- Veľkú pozornosť sme venovali výtvarným a tvorivým aktivitám detí, s prácami detí sa zúčastňovali výtvarných súťaží a výstav.

Spolupáca ZŠ, inými odborníkmi

- Prednášky odborníkov – pediater, stomatológ, učiteľ ZŠ, prezentácia ZŠ, Mlynská, SC,
- Vyšetrenie školskej zrelosti a dieťaťa s aspergersovým syndrómom - špeciálny pedagóg, psychológ
- Pestúnska starostlivosť – konzultácie s zamestnankyňami Detského domova v Bernolákove

Pozitívne zistenia:

- splnenie požiadaviek rodičov o zabezpečenie krúžkovej činnosti pre 5-6 ročné deti, krúžková činnosť je realizovaná v čase popoludňajšieho spánku
- organizácia akcií pre radosť detí sa stretla s pozitívnym ohlasom širšej verejnosti, akcie sa vyznačovali dobrou organizáciou a aktuálnosťou, záujmom rodičov o ponúkané aktivity v čase po ukončení prevádzky školy
- aktívna komunikácia rodiča a pedagogického zamestnanca
- kladne hodnotíme aktívne zapojenie sa rodičov do Rady rodičov pri MŠ, Kollárova, Senec

Negatívne zistenia :

- stiesnené priestory pre realizáciu krúžkovej činnosti, vysoký počet prihlásených detí vzhľadom na efektivitu realizácie cieľových požiadaviek vyplývajúcich z projektov
- napriek vysokému počtu prijatých detí a dobrému času organizovania aktivít nízka účasť novoprijatých detí na tvorivých dielňach
- nezáujem rodičov o potreby školy

Stanovenie cieľov na školský rok 2019/2020

Zamerali sme pozornosť a naďalej budeme:

V demokratickom a humanitnom riadení uplatňovať a podporovať motivačné mechanizmy vedúce k hĺbkovej vnútornej zainteresovanosti všetkých zamestnancov na riadení materskej školy, viesť ich k spolurozhodovaniu a k spoluzodpovednosti za výsledky práce pred rodičmi a verejnosťou, posilňovať ich samostatnosť, zodpovednosť, správne rozhodovanie a sebareflexiu. Riadiacu činnosť realizovať účelnou vnútornou a vonkajšou kooperáciou, formou tímovej práce všetkých zamestnancov, spolupráce s rodičmi a verejnosťou.

Silnou stránkou u pedagogických zamestnancov je prosociálnosť a empatia, rešpektujúca individuálne osobitosti detí,

Zlepšenie vyžaduje orientácia v právnych predpisoch u pedagogických zamestnancov, mať prehľad v odbornej terminológii,

Skvalitniť vyučovanie s rešpektovaním učebných štýlov u detí, vhodnými stratégiami ako aj kontrolnými a hodnotiacimi nástrojmi,

Venovať dostatočnú pozornosť overovaniu dosiahnutia cieľov a sebahodnoteniu detí vo výchovno-vzdelávacom procese

Pri zápise detí do materskej školy poskytnúť ich zákonným zástupcom dostatočnú informáciu o možnosti slobodnej voľby materskej školy s výchovným jazykom slovenským alebo národnostných menšín.

Kontrolnú činnosť skvalitniť vo všetkých oblastiach vrátane záznamov z nej pre všetky úseky riadenia.

Riadiť sa vyhláškou MŠaV SR č. 308/2009 Z. z. o Materskej škole

Riadiť sa pracovným poriadkom pre zamestnancov materskej školy vydaným zamestnávateľom.

V riadiacej činnosti využívať aktuálnu legislatívu

Mgr. Eva Jonášová

"Podpísane"

SENEC

